

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А. -----
« 30 » августа 2022г.-----

Адаптированная рабочая программа
по курсу «Истоки»
6-9 класс
2022-2023 уч. год

Составитель: Гнеушева Т.А..
учитель биологии
первая категория

п. Добровольск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу истоки для 6 -9 классов разработана на основе:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

-программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истокведение т.10» М.: ИД «Истоки», 2018.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

Цели изучения курса «Истоки»

«Истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социо-культурном и духовно- нравственном опыте. В центре его — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социо-культурной практики. Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно- нравственного и социо-культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курсы «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социо-культурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности.

Главными целями курса «Истоки»-6 являются:

- в образовательном отношении — совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- в воспитательном отношении — продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- в личностно-развивающем отношении — укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка и продолжить освоение инструментария Истоковедения.

Главными целями курса «Истоки» в 7 классе являются:

- в образовательном отношении — продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- в воспитательном отношении — воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- в личностно-развивающем отношении — обогатить социального и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Главными целями курса «Истоки» в 8 классе являются:

- в образовательном отношении — продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- в воспитательном отношении — воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- в личностно-развивающем отношении — обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества

Главными целями курса «Истоки-9» являются:

- в образовательном отношении — уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- в воспитательном отношении — формирование чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно-нравственной традицией нашего народа;
- в личностно-развивающем отношении — утверждение жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многоисковом опыте нашего народа.

В целом, курс призван развивать способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Задачи курса.

Воспитать в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности,

Создать условия для формирования и у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

Подготовить учащихся к профессиональной деятельности

Привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.),

Расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду. Задачами курса в 6 -м классе являются:

продолжать реализовывать принцип спиралевидного осмысления социокультурных ценностей и духовности.

- учащиеся вновь возвратятся к ряду понятий и категорий, уже известному им по курсу начальной школы.

- понятия и категории должны быть осмыслены и прочувствованы в более широком и конкретно-образном культурно-историческом контексте,

Задачами курса в 7-ом классе являются.

- курс «Истоки» проблемно и тематически связан с содержанием предыдущих курсов.

- он углубляет и развивает такие ранее представленные темы как «Труд земной» (2 класс), «Надежда» (3 класс), «Традиции дела» (4 класс), «Соха и топор», «Соловки» (5 класс), «Слово и образ времени» (6 класс).

- учащиеся вновь возвращаются к ряду понятий и категорий, уже известному им по курсу начальной школы.

- понятия и категории должны быть осмыслены и прочувствованы в более широком и конкретно-образном культурно-историческом контексте,

Задачами курса в 8-м классе

- воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;

- обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

Задачами курса в 9-м классе

- присоединить ученика к социокультурному и духовному опыту российской цивилизации, к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа;

- воспитание уважения к другим культурам народов России и готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- развить у школьников представление о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу отечественных традиций.

- расширить образовательный кругозор учащихся;

- воспитать деятельного, порядочного, совестливого и честного человека.

Срок реализации программы - 5 лет.

Место курса «Истоки» в образовательном процессе

Курс представлен в качестве отдельного учебного предмета – 1 час в неделю.

Класс	Наименование учебного курса	Количество часов	Количество модулей
6	Слово и образ Отечества	35	8
7	Истоки дела и подвига	35	8
8	Истоки творчества	35	8
9	В поисках истины	34	8

Планируемые результаты обучения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Планируемые результаты в 6-м классе:

- повторят и закрепят приёмы работы в ресурсном круге,
- научатся делать активный выбор,
- хорошо овладеют приёмом мнемотехники,
- делать ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов.
- слушать друг друга;
- проявлять терпимость к иной точке зрения в ходе обсуждения;
- приходить к единому мнению; -структурировать время, выделенное на выполнение задания;
- доказательно представлять результаты работы классу;
- делегировать полномочия лидера членам группы с целью самоутверждения каждого.

Планируемые результаты в 7м классе:

- повторяют и закрепят приёмы работы в ресурсном круге, приём активного выбора, приёмы мнемотехники,
- научатся делать ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов,
- логически подходить к решению проблемы,
- грамотно высказывать свою точку зрения,
- слушать друг друга,
- проявлять терпимость к иной точке зрения в ходе обсуждения;
- приходить к единому мнению;
- структурировать время, выделенное на выполнение задания;
- доказательно представлять результаты работы классу;
- делегировать полномочия лидера членам группы с целью самоутверждения каждого члена группы

Планируемые результаты в 8-м классе:

- учащиеся закрепят навыки работы в ресурсном круге;
- повторят и закрепят метод активного выбора;
- .- владеть приёмами мнемотехники;
- делать ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов.
- слушать друг друга;
- проявлять терпимость к иной точке зрения в ходе обсуждения;
- приходить к единому мнению;
- структурировать время, выделенное на выполнение задания;
- доказательно представлять результаты работы классу;
- делегировать полномочия лидера членам группы с целью самоутверждения каждого, осмысленно сделать свой выбор жизненного пути;
- делать ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов;

Планируемые результаты в 9-м классе

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» 6-й класс

Вводный урок – 1 час

.Слово и образ Отечества. -12часов

Отечество.

Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Лес и степь. Пути-дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча.

Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли.

Происхождение слова «столица».

Образы Москвы – стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль – слово в камне.

Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Крестьяне – труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благодарный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сотский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные тусса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал – камень. Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образы

землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы.

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».

Легенды о запредельном: о «тридевяти царстве – тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.

Слово и образ Малой Родины. 10 часов

Деревня. Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора.

Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило – строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образ сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва. Город. Роль и назначение города. Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства.

Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.

Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.

Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.

Памятные и святые места.

Роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник. Камень. Памятный крест. Обетный храм.

Слово и образ времени. 11 часов

Жизненный круг времени.

Век. Жизненный круг. Время и безвременье. Память и беспомыслие. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту – третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.

Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители семейного очага. Завет о почитании родителей.

Старость: сила духа и немощи совершенства.

Годичный круг времени.

Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения.

Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста.

Трудовые ритмы года. Народный месяцеслов.

Праздники. Пост и мясоед. Гостевания и отгашивания. Нормы поведения в разное время года. Особые дни поминовения. Радоница.

Пища будничная, праздничная, постная, скоромная, ритуальная.

Седмица. (Символика седмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. Сутки.

Полдень и полночь. Час и мгновенье.

Обобщающий урок – 1 час

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» 7-й класс

Введение 1 час.

Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. *Труд: земледелие* — чтобы прокормить свою семью и Отечество; *ремесло* — чтобы обустроить жизнь; *торговля и предпринимательство* — чтобы доставить товары и произвести новые. *Служение: воинское служение* — чтобы защитить Отечество; *священнослужение* — чтобы освятить мир и защитить душу; *управление и суд* — чтобы обеспечивать порядок и справедливость.

Творчество — чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления.

СОСЛОВИЕ — люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела

Крестьяне 6 часов

Крестьянское сословие во все времена — опора и кормилец Отечества.

Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело — основное и дополнительное. Крестьянин — земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая

Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы — главная особенность труда и жизни крестьянина.

Человек и природа — творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божий. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера-ремесленники 7 часов

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.

Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников.

Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла — преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства — каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, поклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Купцы и предприниматели 6 часов

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии.

Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель — основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение — жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки — наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства — слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Воинство 7 часов

Защищать свою землю — право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение.

Казачья регулярная армия и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл.

Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. -Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха — смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высь чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило — хвала подвигу, позор разбою.

Священство 7 часов.

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения — начало служения. Смысл священства — служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства. Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» — их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру — феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность — сословные признаки священства. Исторические испытания священства. Священство как духовное воинство. Одевания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство — его признаки. Ряска, мантия, крест, панагия,

риза — символы предназначения и служения священства.

Священство — «соль» Церкви.

Обобщающий урок – 1 час

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» 8-й класс

Вводный урок - 1 час

Творчество: дух и формы 15 часов

Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение — неперенные спутники творчества. Стремление и его роль в творчестве.

Язык творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский.

Языки разума. Подвижничество ученого. Н.М. Карамзин.

Язык образа. Взгляд художника. В.В. Верещагин.

Языки звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса.

Л.А. Русланова.

Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие ее, регулирующие общение.

Молчание. Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.

Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.

Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычаи сообщества и Заповеди Божий. Долг и идеал. Честь и бесчестье.

Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со-Творец.

Истоки образа 11 часов

Три мира, окружающих человека — сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трех миров. Диалог творца и зрителя.

Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.

Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья. Образы мира человеческого. Миры цивилизаций.

Выразительные человеческие типы.

Образы мира невидимого. Град-Китеж. Метафорическое восприятие человека.

Голова, сердце, руки — традиции «прочтения».

Довидение как дар художественного видения мира.

Истоки творчества разума(7часов)

Сущность научного творчества. Пути научного творчества.

Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы. Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.

Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность ученого.

Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность.

Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели.

Духовные наставники. Творчество и Истина.

Обобщающий урок – 1 час.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» 9-й класс

Вводный уро к- 1 час

Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. — спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. — счастье). Выбор пути к Истине — дело совести и свободы каждого.

Пути к Истине: взгляд человеческий 8 часов

Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь. Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы. Власть. «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу дает.

Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.

Знание. Мистика, религия, философия и наука — претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София — Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.

Радость и удовольствие. В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца? Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.

Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность — это вера. Радость духовная — к месту, ко времени и в меру.

Радость духовная во время скорби.

Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

Начало пути к Истине: неотмирные и плененные 8 часов

Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь

Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и

свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат.

Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные — люди, уверенные в том, что все знают и ни в чем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости — путь от Истины. Кроткие и тщеславные. Кротость — умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость — путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получат гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность,

Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда — свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы 9 часов

Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители — настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений — это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения — развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие — это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье

— лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем — значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать — теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету».

Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества — семья, ближние, малая Родина, Отечество,

Мир. Уровни миротворчества — дух, душа, тело. Мир как Истина.

Недоброжелательство и зложелательство.

Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра». «Скупой богач беднее нищего».

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные 8 часов

Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, — преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило — что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный — сытый и удовлетворенный, самоуспокоенный. Равнодушие — это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог.

Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.

Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости — дело правды, жертвовать ими — это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести — спутники истории. Малодушие — слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа.

Малодушие — следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

Обобщающий урок 1 час

Тематическое планирование курса «Истоки-6».

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Отечество. Святая Русь. Присоединение к курсу «Истоки - 5»	1	Вводный
2	Административная контрольная работа №1	1	
3	Столица.	1	Комбинированный.
4	Модуль 1. Стольный град Москва.	1	Комбинированный.
5	Северная Фиваида.	1	Комбинированный.
6	Поморы.	1	Комбинированный.
7	Земля Новгородская.	1	Комбинированный.
8	Поволжье.	1	Комбинированный.
9	Сибирь.	1	Комбинированный.
10	Рубежи и пределы	1	Комбинированный.
11	Границы Отечества.	1	Комбинированный.
12	Модуль 2. Образ Отечества.	1	Комбинированный.
13	Административная контрольная работа №2	1	
14	Слово и образ малой родины.	1	Комбинированный.
15	Город. Семейство городов русских	1	Комбинированный.
16	Духовная жизнь города.	1	Комбинированный.
17	Жизнь и быт горожан.	1	Комбинированный.
18	Модуль 3. Города легендарные.	1	Комбинированный.
19	Образ деревни.	1	Комбинированный.
20	Приметные места. Гора, дерево.	1	Комбинированный.
21	Камень, родник, источник.	1	Комбинированный.
22	Остов, озеро, лукоморье.	1	Комбинированный.
23	Модуль 4. Памятные места- хранители истории .	1	Комбинированный.
24	Жизненный круг.	1	Комбинированный.
25	Семилетия жизни человека:-1,2,3,4,5.	1	Комбинированный.
26	Модуль 5. Ценность каждого семилетия.	1	Комбинированный.
27	Модуль 6. Преемственность и связь поколений.	1	Комбинированный.
28	Годичный круг времени.	1	Комбинированный.
29	Зима, весна. Лето. осень.	1	Комбинированный.
30	Малые круги жизни. День и час.	1	Комбинированный.
31	Модуль 7. Всему своё время.	1	Комбинированный.
32	Административная контрольная работа №3.	1	
33	Модуль 8. Образ нашего Отечества.	1	Комбинированный.
34	Образ родного края.	1	Обобщающий
35	Резервный урок.	1	Обобщающий

Внутрипредметный модуль «Культурно-историческая связь поколений»

В учебном курсе предусмотрено углубленное изучение отдельных тем при помощи внутрипредметного образовательного модуля «Культурно-историческая связь поколений»

Программа модуля «Культурно-историческая связь поколений» направлена на формирование духовно-нравственного и эстетического развития, социокультурной компетентности в целом.

Цели внутрипредметного образовательного модуля:

- Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам исторических памятников, явлениям культуры Отечества;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности устойчивого образа Отечества, его самобытности, неповторимости; воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к ценностям наших предков, духовному богатству, накопленному тысячелетней историей, их сохранности и передачи следующим поколениям.
- Закрепление и развитие опыта многомерного восприятия действительности, развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению знаков, символов родного пространства и времени из чего и складывается образ Родины.
- Развивать коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию к получению новых знаний.
- Развитие мировоззренческих и нравственных ориентиров учащихся;

Создание основы для формирования интереса к самосовершенствованию; углубление знаний в других предметных областях;

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и проектную деятельность.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология проблемного обучения;
- развивающее обучение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа разработана на 8 часов в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Тематическое планирование курса « Истоки» 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Вводный. Высокий смысл человеческой деятельности	1	
2	Административная контрольная работа №1	1	Вводный
3	Крестьяне. Крестьянское сословие	1	
4	Крестьянское дело	1	Комбинирован.
5	Великое слово крестьянского дела	1	Комбинирован.
6	Модуль1. «Великое слово крестьянского дела»	1	Комбинирован.
7	Духовный смысл крестьянского дела.	1	Комбинирован.
8	Традиции земледелия сегодня.	1	Комбинирован.
9	Ремесло. Сословие ремесленников.	1	Комбинирован.
10	Ремесло и производственный труд.	1	Комбинирован.
11	Модуль2 Смысл ремесла.	1	Комбинирован.
12	Жизненные уроки ремесла.	1	Комбинирован.
13	Модуль3 Слово и дело ремесленника	1	Комбинирован.
14	Административная контрольная работа №2	1	Комбинирован.
15	Купцы и предприниматели. Купеческое сословие.	1	
16	Модуль4 Дело и слово купца и предпринимателя	1	Комбинирован.
17	Наживать добро или творить добро.	1	Комбинирован.
18	Деловые люди в чём их слово.	1	Комбинирован.
19	Модуль5 Духовный смысл предпринимательства.	1	Комбинирован.
20	Высокий смысл труда.	1	Комбинирован.
21	Практическая работа №2 «Высокий смысл труда»	1	Комбинирован.
22	Воинство. Военское сословие	1	Комбинирован.
23	Атрибуты воинства.	1	Комбинирован.
24	Воинские заповеди. Современный защитник.	1	Комбинирован.
25	Смысл воинского сова.	1	Комбинирован.
26	Модуль6 Смысл и предназначение воинского служения	1	Комбинирован.
27	Священство. Тысячелетнее служение Отечеству.	1	Комбинирован.
28	Священнослужители и церковнослужители.	1	Комбинирован.
29	Монашество.	1	Комбинирован.
30	Модуль7 Слово и дело священнослужителей.	1	Комбинирован.
31	Священство как сословие	1	Комбинирован.
32	Административная контрольная работа №3	1	Комбинирован.
33	Модуль8. Высокий смысл служения .	1	Комбинирован.
34	Мой выбор дела всей жизни.	1	Обобщающий
35	Резервный урок.	1	Обобщающий

Внутрипредметный модуль « Слово и дело сословий».

В учебном курсе предусмотрено углубленное изучение отдельных тем при помощи внутрипредметного образовательного модуля « Слово и дело сословий».

Программа модуля « Слово и дело сословий» направлена на формирование духовно-нравственного и эстетического развития, социокультурной компетентности в целом.

Цели внутрипредметного образовательного модуля:

- а) в образовательном отношении - продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- б) в воспитательном отношении - воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- в) в личностно-развивающем отношении - обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

-Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) тех видов человеческой деятельности, которые прошли через всю историю и не растеряли своего значения

-Развитие и воспитание у школьников понимания важности и ценности любой полезной деятельности человека, формирование уважения к традициям дела, к ежедневному подвигу

-Развитие опыта многомерного восприятия действительности, развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению мировых достижений ;развить коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию

-Развитие мировоззренческих и нравственных ориентиров учащихся;

-Создание основы для формирования интереса к самосовершенствованию; углубление знаний в других предметных областях;

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и проектную деятельность.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология проблемного обучения;
- развивающее обучение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Программа разработана на 8 часов в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-го класса

Тематическое планирование курса «Истоки» 8класс №

п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока.
1.	Присоединение к курсу «Истоки»7	1	Вводный
2	О Творце, творчестве и творении. О таланте.	1	Комбинирован
3	Административная контрольная работа	1	
4	Модуль1.Спутники творчества	1	Комбинирован
5	Языки творчества. Язык духа.	1	Комбинирован
6	Язык разума	1	Комбинирован
7	Языки звуков	1	Комбинирован
8	Языки без слов Как прочесть жест	1	Комбинирован
9	Модуль 2. Мотивы творчества	1	Комбинирован
10	К творчеству призывало сердце.	1	Комбинирован
11	К творчеству призывала любовь	1	Комбинирован
12	К творчеству призывало Отечество	1	Комбинирован
13	Модуль3. Жить по справедливости –истоки законотворчества.	1	Комбинирован
14	Административная контрольная работа	1	
15	О правде	1	Комбинирован
16	Модуль4. Творение образов Божественного мира	1	Комбинирован
17	Храм как образ Божественного мира.	1	Комбинирован
18	Образы Божественного мира	1	Комбинирован
19	Модуль5. Образы мира природного.	1	Комбинирован
20	Инструментарий художника.	1	Комбинирован
21	Мир «узорочья». Образы мира дольного	1	Комбинирован
22	Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя	1	Комбинирован
23	Модуль6. Каждое сословие творило свой образ	1	Комбинирован
24	Как творили образ невидимого	1	Комбинирован
25	Посмотрим на самого себя	1	Комбинирован
26	Модуль7.О сути научного творчества	1	Комбинирован

27	Знания донаучные и ненаучные	1	Комбинирован
28	Научные знания. Пути и смыслы науки	1	Комбинирован
29	Во имя чего наука познаёт мир	1	Комбинирован
30	Техническое творчество. Изобретатель.	1	Комбинирован
31	Административная контрольная работа	1	
32	Модуль8. Истоки творчества	1	Комбинирован
33	Творчество просветителя, духовные просветители	1	Комбинирован
34	Моё творчество.	1	Обобщающий
35	Резервный урок.	1	Обобщающий

Внутрипредметный модуль «Мир человеческого творчества»

В учебном курсе предусмотрено углубленное изучение отдельных тем при помощи внутрипредметного образовательного модуля «Мир человеческого творчества»

Программа модуля «Мир человеческого творчества» направлена на формирование духовно-нравственного и эстетического развития, социокультурной компетентности в целом.

Цели внутрипредметного образовательного модуля:

- Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) истокам человеческого творчества
- Развитие и воспитание у школьников важности понимания путей человеческого творчества, умения ориентироваться в мире образов; воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к ценностям российской цивилизации, мировой истории, выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- Закрепление и развитие опыта многомерного восприятия действительности, развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению мировых достижений; развить коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию
- Развитие мировоззренческих и нравственных ориентиров учащихся;
- Создание основы для формирования интереса к самосовершенствованию; углубление знаний в других предметных областях;

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и проектную деятельность.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология проблемного обучения;
- развивающее обучение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа включает 8 часов в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 8-х классов

Тематическое планирование учебного курса « Истоки»9-й класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Истина .Пути к истине.	1	Вводный
2	Административная контрольная работа	1	
3	Любовь и семья	1	Комбинирован.
4	Модуль1 .Связь любви и истины.	1	Комбинирован.
5	Слава и успех.	1	Комбинирован.
6	Модуль2. Лики и плоды земной славы.	1	Комбинирован.
7	Власть над людьми, власть над собой.	1	Комбинирован.
8	Модуль3. Власть слова и духа.	1	Комбинирован.
9	Богатство дела и слова.	1	Комбинирован.
10	Модуль4. Богатство духа.	1	Комбинирован.
11	Знания.	1	Комбинирован.
12	Административная контрольная работа	1	
13	Нищие духом- корыстолюбцы.	1	Комбинирован.
14	Нищие духом – самодовольные и самоуверенные.	1	Комбинирован.
15	Плачущие - слёзы покаяния.	1	Комбинирован.
16	Модуль5. Плачущие от страдания и сострадания.	1	Комбинирован.
17	Кроткие.	1	Комбинирован.
18	Славолюбие и тщеславие.	1	Комбинирован.
19	Кроткие и властные.	1	Комбинирован.
20	Модуль6. Утешители. Смысл утешения	1	Комбинирован.
21	Ложные утешения.	1	Комбинирован.
22	Благодетели. Благотворительность.	1	Комбинирован.
23	Большие и малые добрые дела.	1	Комбинирован.
24	Миротворцы. Суть миротворчества.	1	Комбинирован.
25	Модуль7.Мир, как духовный труд.	1	Комбинирован.
26	Труженики. Путь к истине.	1	Комбинирован.

27	Труженики и живущие за чужой счёт.	1	Комбинирован.
28	Чистые сердцем и окаменевшие.	1	Комбинирован.
29	Модуль8.Многозначность слова сердце.	1	Комбинирован.
30	Беспокойные и благодушные.	1	Комбинирован.
31	Правдолюбцы и малодушные	1	Комбинирован.
32	Административная контрольная работа	1	
33	Обобщающий урок. Вера и рассудок.	1	Комбинирован.
34	Мой путь к Истине.	1	Обобщающий
35	Резервный урок.	1	Обобщающий

Внутрипредметный модуль «Многообразие путей к Истине»»

В учебном курсе предусмотрено углубленное изучение отдельных тем при помощи внутрипредметного образовательного модуля
Программа модуля «Многообразие путей к Истине» направлена на формирование духовно-нравственного и эстетического развития, социокультурной компетентности в целом.

Цели внутрипредметного образовательного модуля:

- Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) понятиям Истины
 - Развитие и воспитание у школьников важности понимания путей, ведущих человека к Истине, умению ориентироваться в жизненных ценностях; воспитание духовно развитого человека
 - Формирование уважения к ценностям российской цивилизации, мировой истории, понимания, что истина - это мир любви, добрых дел, радости, чистой совести, милосердия и духовного богатства;
 - присоединение ученика к социокультурному и духовному опыту российской цивилизации, к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа;
 - воспитание уважения к другим культурам народов России и готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений
 - Закрепление и развитие опыта многомерного восприятия действительности, развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению мировых достижений; развить коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию
 - Развитие мировоззренческих и нравственных ориентиров учащихся;
 - Создание основы для формирования интереса к самосовершенствованию; углубление знаний в других предметных областях
- .
- развитие у школьников представление о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу отечественных традиций.

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и проектную деятельность.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология проблемного обучения;
- развивающее обучение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа включает 8 часов в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9-х классов

