

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

\_\_\_\_\_Белевичене А.А.

«30 » августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Речевая практика»  
для 2 класса начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

на 2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:  
Мачанскене М.В.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 1 от «26 » августа 2022 года  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30 » августа 2022 года

Добровольск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ СОШ №4 п. Добровольск;

- Учебным планом МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

Программа реализуется через учебник:

➤ Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

### ***Цели задачи курса:***

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

### **Цель-**

развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

-

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-

формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-

формирование основных навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

### ***Общеучебные умения, навыки и способности деятельности***

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы их выполнения.

**сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-

развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

*Личностные результаты* по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни,

проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

–

## Содержание учебного предмета

### **2 класс**

#### *Аудирование*

- Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

- Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

- Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

- Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

- Слова, близкие по звучанию.

#### *Дикция и выразительность речи*

- Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.

- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

- Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.

- Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

#### *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*

- Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

- Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

- Заголовок к речевой ситуации.

- Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

- Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

- Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

- Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

- Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

### ***Культура общения***

- Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

- Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.

- Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

## **Тематическое планирование**

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школьная жизнь	8
2	Игры и игрушки	5
3	Играем в сказку	7
4	Я дома	4
5	Я и мои товарищи	4
6	Мы встречаем Новый год	4
7	Зимняя прогулка	4
8	Мойдодыр	12
9	Мамины помощники	11

10	Мир природы	8
11	Итоговое занятие	1
13	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	Школьная жизнь	1	комбинированный
2.	Школьная жизнь	1	комбинированный
3.	Школьная жизнь	1	комбинированный
4.	Школьная жизнь	1	комбинированный
5.	Школьная жизнь	1	комбинированный
6.	Школьная жизнь	1	комбинированный
7.	Школьная жизнь	1	комбинированный
8.	Школьная жизнь	1	комбинированный
9.	Игры и игрушки	1	комбинированный
10.	Игры и игрушки	1	комбинированный
11.	Игры и игрушки	1	комбинированный
12.	Игры и игрушки	1	комбинированный
13.	Игры и игрушки	1	комбинированный
14.	Играем в сказку	1	комбинированный
15.	Играем в сказку	1	комбинированный
16.	Играем в сказку	1	комбинированный
17.	Играем в сказку	1	комбинированный
18.	Играем в сказку	1	комбинированный
19.	Играем в сказку	1	комбинированный
20.	Играем в сказку	1	комбинированный
21.	Я дома	1	комбинированный
22.	Я дома	1	комбинированный
23.	Я дома	1	комбинированный
24.	Я дома	1	комбинированный
25.	Я и мои товарищи	1	комбинированный
26.	Я и мои товарищи	1	комбинированный

27.	Я и мои товарищи	1	комбинированный
28.	Я и мои товарищи	1	комбинированный
29.	Мы встречаем Новый год	1	комбинированный
30.	Мы встречаем Новый год	1	комбинированный
31.	Мы встречаем Новый год	1	комбинированный
32.	Мы встречаем Новый год	1	комбинированный
33.	Зимняя прогулка	1	комбинированный
34.	Зимняя прогулка	1	комбинированный
35.	Зимняя прогулка	1	комбинированный
36.	Зимняя прогулка	1	комбинированный
37.	Мойдодыр	1	комбинированный
38.	Мойдодыр	1	комбинированный
39.	Мойдодыр	1	комбинированный
40.	Мойдодыр	1	комбинированный
41.	Мойдодыр	1	комбинированный
42.	Мойдодыр	1	комбинированный
43.	Мойдодыр	1	комбинированный
44.	Мойдодыр	1	комбинированный
45.	Мойдодыр	1	комбинированный
46.	Мойдодыр	1	комбинированный
47.	Мойдодыр	1	комбинированный
48.	Мойдодыр	1	комбинированный
49.	Мамины помощники	1	комбинированный
50.	Мамины помощники	1	комбинированный
51.	Мамины помощники	1	комбинированный
52.	Мамины помощники	1	комбинированный
53.	Мамины помощники	1	комбинированный
54.	Мамины помощники	1	комбинированный
55.	Мамины помощники	1	комбинированный
56.	Мамины помощники	1	комбинированный
57.	Мамины помощники	1	комбинированный
58.	Мамины помощники	1	комбинированный
59.	Мамины помощники	1	комбинированный
60.	Мир природы	1	комбинированный
61.	Мир природы	1	комбинированный
62.	Мир природы	1	комбинированный
63.	Мир природы	1	комбинированный
64.	Мир природы	1	комбинированный
65.	Мир природы	1	комбинированный
66.	Мир природы	1	комбинированный
67.	Мир природы	1	комбинированный
68.	Итоговое занятие	1	комбинированный
		<b>68</b>	

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
3. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
4. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
5. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
6. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
7. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
8. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
9. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
10. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- 14.Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
15. Термометр.
16. Набор муляжей овощей и фруктов.
17. Электронные образовательные ресурсы
18. Интерактивная доска, компьютер