

Приложение  
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

\_\_\_\_\_Белевичене А.А.

«\_\_\_\_\_» августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
для 2 класса начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

на 2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:  
Мачанскене М.В.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ СОШ №4 п. Добровольск;

- Учебным планом МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

**Программа реализуется через учебники:**

Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

***Целии задачи:***

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление

на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

-  
систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся к лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-  
способствовать усвоению элементарных социальных навыков и формированию духовно-нравственных ценностей;

-  
обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

- привлекать учащихся к участию в беседе;

- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- описывать под руководством учителя предметы и явления природы по следам наблюдения и беседы;

-  
составлять под руководством учителя небольшие рассказы о животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителями и сверстниками.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса учащиеся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### ***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи,

капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.  
Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

## **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

## **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>6</b>
2	Растения и животные в разное время года	3
3	Труд человека в разное время года	3
4	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>
5	<b>Живая природа</b>	<b>24</b>
6	Растения	10
7	Животные	7
8	Человек	7
9	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	<b>Сезонные изменения в природе (3)</b> Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Части суток.	1	комбинированный
2.	Долгота дня летом и зимой. Занятия семьи в течение суток.	1	комбинированный
3.	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	комбинированный
4.	<b>Неживая природа (4ч)</b> Вода. Свойства воды: прозрачность,	1	комбинированный

	отсутствие запаха, текучесть.		
5.	Вода горячая и холодная. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	комбинированный
6.	Температура воды. Термометр.	1	комбинированный
7.	Вода в природе.	1	комбинированный
8.	<b>Сезонные изменения в природе (1ч)</b> Экскурсия в природу. Осень	1	комбинированный
9.	<b>Живая природа. Растения.(1ч)</b> Растения осенью.	1	комбинированный
10.	<b>Живая природа. Животные. (1ч)</b> Животные осенью. Правила поведения на улице.	1	комбинированный
11.	<b>Живая природа. Растения. (6ч)</b> Части растений.Жизнь растений.	1	комбинированный
12.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолубивые и тенелюбивые.	1	комбинированный
13.	Комнатные растения.Уход за комнатными растениями.	1	комбинированный
14.	Овощи. Овощи в питании человека. Огород.	1	комбинированный
15.	Сад.Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	комбинированный
16.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	комбинированный
17.	<b>Сезонные изменения в природе (1ч)</b> Времена года. Экскурсия. Зима.Зимние изменения в природе.	1	комбинированный
18.	<b>Живая природа. Растения. (1ч)</b> Растения зимой.	1	комбинированный
19.	<b>Живая природа. Растения. (1ч)</b> Животные зимой.	1	комбинированный
20.	<b>Живая природа. Человек. (1ч)</b> Занятия людей зимой.Праздники зимой.	1	комбинированный
21.	<b>Живая природа. Животные. (4ч)</b> Дикие и домашние животные.Сравнение домашних и диких	1	комбинированный

	животных.		
22.	Кошка и рысь.Породы кошек.	1	комбинированный
23.	Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	комбинированный
24.	Рыбы. Охрана рыбных угодий.	1	комбинированный
25.	<b>Живая природа. Растения. Животные. (1ч)</b> Растения весной.	1	комбинированный
26.	<b>Живая природа. Животные. (1ч)</b> Животные зимой.		
27.	<b>Живая природа. Человек. (1ч)</b> Занятия людей весной.	1	комбинированный
28.	<b>Живая природа. Человек. (3ч)</b> Тело человека.	1	комбинированный
29.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	комбинированный
30.	Питание человека.Правила питания. Профилактика отравлений.	1	комбинированный
31.	<b>Сезонные изменения вприроде (1ч)</b> Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	комбинированный
32.	<b>Живая природа.Растения. (1ч )</b> Лето.Растения летом.	1	комбинированный
33.	<b>Живая природа. Животные (1ч )</b> Животные летом.	1	комбинированный
34.	<b>Живая природа. Человек. (2ч)</b> Занятия людей летом.Безопасное поведение летом в лесу, у водоёмов, на дорогах и т.д. Профилактика укусов насекомых.	1	комбинированный
		34	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
3. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
4. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
6. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
7. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
8. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
12. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
13. Термометр.
14. Набор муляжей овощей и фруктов.
15. Электронные образовательные ресурсы
16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор