

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

_____Белевичене А.А.

«_____» августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для 2 класса начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
на 2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Мачанскене М.В.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол №1 от «26» августа 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ СОШ №4 п. Добровольск;

- Учебным планом МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

Программа реализуется через учебники:

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Целии задачи:

Всисстемешколыкурсчтенияреализуетпознавательную,коррекционнуюи социокультурнуюцели:

- **познавательнаяцель:**предполагаетформированиеуучащихсяуменийиспользоватьнавыксознательного,правильногоивыразительногочтениявнестандартныхситуациях,повышениеуровня бщегоразвитияучащихся;

- **коррекционнаяцель:**предполагаетразвитиеречемыслительныхспособностейдетей;

- **социокультурная цель:** предполагает формированиекоммуникативнойкомпетенциииучащихся,социальнойадаптациииреабилитациииучащихся.

Основныезадачиобучениячтению:

- формироватьосновынавыкаполноценного,правильного,беглогоивыразительного чтенияхудожественныхтекстовдоступных дляпонимания по структуреи содержанию;

- формироватьтехникучтения:правильного(безискажениязвуковогосоставасловис правильнымударением)ивыразительного чтенияцелым словом;

- формироватьудетейнавыкисознательногочтения:читатьдоступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя,осмысленновосприниматьсодержаниепрочитанного,сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкамво время коллективногоанализа.

- воспитыватьудетейинтересакурокучтенияикчтениюкакпроцессу;

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий

контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умения работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребёнка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Содержание:

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с

помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	15
2	Почитаем – поиграем	8
3	В гостях у сказки	17
4	Животные рядом с нами	15
5	Ой ты, зимушка-зима!	21
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идёт	20
8	Чудесное рядом	12
9	Лето красное	10

Календарно-тематическое планирование

1.	Осень пришла — в школу пора (15) По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1	комбинированный
2.	Первый урок. Мы рисуем.	1	комбинированный
3.	Я. Аким «Грибной лес»	1	комбинированный
4.	Проверка читательской грамотности	1	комбинированный
5.	По В. Дурову «Слон Бэби»	1	комбинированный
6.	Б.Заходер «Птичья школа».	1	комбинированный
7.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	комбинированный
8.	М. Ивенсон «В парке». Прочитай!	1	комбинированный
9.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	комбинированный
10.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	комбинированный
11.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай!	1	комбинированный
12.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	комбинированный
13.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». Прочитай!	1	комбинированный
14.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	комбинированный
15.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	комбинированный
16.	Почитаем, поиграем(8) По А. Шибяеву «Одна буква».	1	комбинированный
17.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай»	1	комбинированный
18.	По С. Иванову «Дразнилка»	1	комбинированный
19.	К. Чуковский «Черепаша»	1	комбинированный
20.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	комбинированный

21.	«Прочитай!» Загадки. Доскажи словечко.	1	комбинированный
22.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	комбинированный
23.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	комбинированный
24.	В гостях у сказки (17) Лиса и волк.	1	комбинированный
25.	Гуси и лиса (русские народные сказки)	1	комбинированный
26.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1	комбинированный
27.	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять»	1	комбинированный
28.	«Прочитай!» Волк и баран (литовская сказка)	1	комбинированный
29.	«Прочитай!» Волк и баран (литовская сказка)	1	комбинированный
30.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	комбинированный
31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	комбинированный
32.	Рак и ворона (литовская сказка)	1	комбинированный
33.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1	комбинированный
34.	Благородный медведь (мордовская сказка). «Прочитай!»	1	комбинированный
35.	Благородный медведь (мордовская сказка). «Прочитай!»	1	комбинированный
36.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1	комбинированный
37.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1	комбинированный
38.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1	комбинированный
39.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1	комбинированный
40.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	комбинированный
41.	Животные рядом с нами (15) Умная собака (индийская сказка). «Прочитай!»	1	комбинированный

42.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1	комбинированный
43.	Лошадка (русская народная присказка).	1	комбинированный
44.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	комбинированный
45.	В. Лифшиц «Баран». «Прочитай!»	1	комбинированный
46.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1	комбинированный
47.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1	комбинированный
48.	По Э. Шиму «Все умеют делать сами»	1	комбинированный
49.	М. Бородицкая «Котенок». «Прочитай!»	1	комбинированный
50.	По В. Сутееву «Три котенка»	1	комбинированный
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей», «Упрямые козлята».	1	комбинированный
52.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей», «Упрямые козлята».	1	комбинированный
53.	В. Лифшиц «Пес»	1	комбинированный
54.	В. Лифшиц «Пес»	1	комбинированный
55.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1	комбинированный
56.	Ой ты, зимушка-зима (16) Я. Аким «Первый снег» ..	1	комбинированный
57.	По Э. Киселевой «Большой снег»	1	комбинированный
58.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	комбинированный
59.	По С. Вангели. «Снеговик-новосел»	1	комбинированный
60.	По Е. Шведеру. «Воробышкин домик»	1	комбинированный
61.	Г. Галина «Зимние картинки».	1	комбинированный
62.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	комбинированный
63.	Ш. Галиев «Купили снег»	1	комбинированный

64.	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1	комбинированный
65.	И. Токмакова. «Живи, елочка»	1	комбинированный
66.	По В. Сутееву «Про елки»	1	комбинированный
67.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	комбинированный
68.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	комбинированный
69.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	комбинированный
70.	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1	комбинированный
71.	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1	комбинированный
72.	Вьюга (литовская народная песенка).	1	комбинированный
73.	Вьюга (литовская народная песенка).	1	комбинированный
74.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	комбинированный
75.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	комбинированный
76.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1	комбинированный
77.	Что такое хорошо и что такое плохо (18) По А. Митту «Коля заболел».	1	комбинированный
78.	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1	комбинированный
79.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	комбинированный
80.	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	комбинированный
81.	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	комбинированный
82.	По Е. Пермяку «Торопливый нож»	1	комбинированный
83.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	комбинированный
84.	По И. Бутмину «Трус»	1	комбинированный
85.	По В. Голявкину «Как я по партой сидел»	1	комбинированный

86.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	комбинированный
87.	По В. Витка «Мёд в кармане»	1	комбинированный
88.	По В. Донниковой «Канавка»	1	комбинированный
89.	Назло солнцу. Узбекская сказка	1	комбинированный
90.	А. Барто «Мостики»	1	комбинированный
91.	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1	комбинированный
92.	Е. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	комбинированный
93.	По И. Туричину «Неряха»	1	комбинированный
94.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	комбинированный
95.	Весна идёт (20) Я. Аким «Март»	1	комбинированный
96.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	комбинированный
97.	В. Берестов. Праздник мам.	1	комбинированный
98.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	комбинированный
99.	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	комбинированный
100.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»,	1	комбинированный
101.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	комбинированный
102.	По М. Пришвину. Лягушонок.	1	комбинированный
103.	По Е. Чарушину «Барсук»	1	комбинированный
104.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	комбинированный
105.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	комбинированный
106.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	комбинированный
107.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	комбинированный

108.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	комбинированный
109.	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1	комбинированный
110.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	комбинированный
111.	С. Косенко «Почему птенец весёлый?»	1	комбинированный
112.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	комбинированный
113.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шляпа»	1	комбинированный
114.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1	комбинированный
115.	Чудесное рядом (12) По Г. Цыферову «Лосёнок», О. Дриз «Игра»	1	комбинированный
116.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	комбинированный
117.	По Г. Снегирёву «Осьминожек»	1	комбинированный
118.	По С. Козлову «Друзья», «Необыкновенная весна»	1	комбинированный
119.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	комбинированный
120.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	комбинированный
121.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	комбинированный
122.	По В. Бианки «Неродной сын»	1	комбинированный
123.	Ю. Кушак «Подарок»	1	комбинированный
124.	Я. Тайц «Всё здесь»	1	комбинированный
125.	По В. Бианки «Необыкновенный слон»	1	комбинированный
126.	Обобщение по теме «Чудесное рядом»	1	комбинированный
127.	Лето красное (10) «Ярко солнце светит...» По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1	комбинированный
128.	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1	комбинированный
129.	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1	комбинированный

130.	С. Махотин. Поход.	1	комбинированный
131.	По Е. Пермяку Раки.	1	комбинированный
132.	В. Викторов. В гости к лету.	1	комбинированный
133.	Проверка читательской грамотности	1	комбинированный
134.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	комбинированный
135.	Обобщающий урок «Лето красное».	1	комбинированный
136.	Резерв	1	комбинированный

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
3. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
4. Дидактический материал по чтению
5. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
6. Демонстрационный материал по обучению грамоте
7. Картинный словарь и чтению
8. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007
9. Электронные образовательные ресурсы
10. Интерактивная доска, компьютер

