

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.

«30» августа 2022 года



Адаптированная рабочая программа
предмета «Технология»
4 класс
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:

Кармалькова В.Н.-высшая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Технология

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы/ Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - М. : Просвещение, 2011» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций../ Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова – М.: Просвещение, 2014».

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся ОВЗ с ЗПР

В 4 классе обучаются ученики, которые прошли обследование ПМПК и учатся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. У учащихся наблюдаются специфические недостатки развития моторики и психомоторики, что приводит к слабому развитию координационных способностей, снижению двигательной активности. Для развития самостоятельности на уроках учитывается посильность выполнения заданий, что позволяет развивать такие качества личности, как терпение, усидчивость, настойчивость.

Из этого определены следующие **коррекционные задачи**:

- развивать техническое мышление, пространственное воображение, способность к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, мелкую моторику, координацию движений) через формирование практических умений.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Основные задачи предмета :

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Срок реализации: Программа по технологии реализуется 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане: Согласно учебному плану на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в т. ч. 7 часов отводится на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Внутрипредметная проектная деятельность».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций;

выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология» (34 часа)

Давайте познакомимся -1 час

Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Человек и земля -21 час

Вагоностроительный завод

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: "Ходовая часть (тележка)", "Кузов вагона", "Пассажирский вагон".

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Профессии: геолог, буровик.

Проектная работа.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: "Буровая вышка".

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню.

Изделие: "Малахитовая шкатулка".

Автомобильный завод

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля "Камаз". Имитация бригадной работы (по группам). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: "КамаЗ", "Кузов грузовика".

Монетный двор

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом - тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделие: "Стороны медали", "Медаль".

Фаянсовый завод (2 часа)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделие: "Основа для вазы", "Ваза".

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.

Изделие "Прихватка".Игрушка.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.

Понятие: мягкая игрушка. Изделия: "Новогодняя игрушка", "Птичка".

Обувное производство

Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»Изделие «Модель детской летней обуви».

Кондитерская фабрика Тест «Кондитерские изделия»

Бытовая техника

Знакомство с понятием "бытовая техника" и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике "витраж". Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Изделие: "Настольная лампа", "Абажур". Сборка настольной лампы.

Тепличное хозяйство Цветы для школьной клумбы.

Человек и вода - 3 часа

Водоканал

Знакомство с системой водоснабжения города (села). Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: "Фильтр для очистки воды".

Порт

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: "Канатная лестница".

Узелковое плетение

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике "макраме", Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике "макраме".

Понятие: макраме. Изделие: "Браслет".

Человек и воздух -3 часа

Самолётостроение. Ракетостроение. Воздушный змей

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. *Профессии: лётчик, космонавт.*

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: "Самолёт".

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: "Ракета-носитель".

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: "Воздушный змей".

Человек и информация -6 часов

Создание титульного листа

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Изделие: "Титульный лист".

Работа с таблицами

Повторение правил на компьютере. Создание таблицы на компьютере.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Изделие: "Работа с таблицами".

Создание содержания книги

ИКТ на службе человека, работа с компьютером, ИКТ в издательском деле.

Практическая работа на компьютере.

Практическая работа на компьютере.

Переплётные работы

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Изготовление переплёта дневника. Подведение итогов. Выставка работ

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Изделие: Книга "Дневник путешественника»

Тематическое планирование по предмету «Технология» УМК «Школа России»

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год, в т.ч. внутрипредметный модуль

«Внутрипредметная проектная деятельность» 7 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Давайте познакомимся (1 час)			
1	Как работать с учебником. ТБ на уроках технологии	1	вводный
Человек и земля (21 час в т.ч. 5ч модуль)			
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	комбинированный
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Зачётная работа	1	контрольный
4	Модуль Полезные ископаемые. Проектная работа.Изделие «Буровая вышка»	1	практикум
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	комбинированный
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	комбинированный
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	комбинированный
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1	комбинированный
9	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1	комбинированный
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1	комбинированный
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».Тест «Как создаётся фаянс»	1	контрольный
12	Модуль Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	практикум
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» Зачётная работа	1	контрольный
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	комбинированный
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	комбинированный
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	комбинированный
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	комбинированный
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Кондитерские изделия».	1	практикум
19	Модуль Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1	комбинированный

20	Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	практикум
21	Модуль Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1	комбинированный
22	Модуль Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	комбинированный
Человек и вода (3 часа в т.ч. 1ч модуль)			
23	Модуль Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»,	1	комбинированный
24	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница»	1	практикум
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет	1	комбинированный
Человек и воздух (3 часа в т.ч. 1ч модуль)			
26	Модуль Самолётостроение. Изделие «Самолёт».	1	практикум
27	Ракетостроение. Ракета – носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	комбинированный
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»	1	комбинированный
Человек и информация (6 часов)			
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	комбинированный
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1	практикум
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание книги» Зачётная работа	1	контрольный
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	комбинированный
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	комбинированный
34	Резерв. Презентация выполненных работ	1	итогово-обобщающий



