

Приложение  
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ №4

Добровольск

Беловичене А.А.

«01» октября 2022 года

Адаптированная рабочая программа  
предмета «Окружающий мир»  
1 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:  
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 2 от «31» октября 2022 года  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «01» ноября 2022 года

Добровольск  
2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./ Плешаков А.А. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ Плешаков А.А.. – М.: Просвещение, 2014».

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 53 часа (1 четверть – 0,5 часа в неделю, далее 2 часа в неделю) в т. ч. 10 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «ОБЖ».

Срок реализации программы - 1 год.

Система контроля достижения планируемых результатов учебного курса «Окружающий мир» не противоречит системе оценивания планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск. МБОУ СОШ разработана и утверждена система оценивания, которая ведётся в соответствии с «Положением о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

В связи с неусвоением учебного материала в 1 классе на основании рекомендаций ПМПК 1 ученик обучается по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

На уроках окружающего мира учащийся демонстрирует узнавание отдельных предметов природного мира, животных. Ученик не ориентируется во времени, не знает название месяцев, дней недели. Словарный запас беден. Уровень выполнения программных требований по предмету низкий.

Из этого определены следующие **коррекционные задачи**:

- корректировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями);
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Личностные результаты:**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные***

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### ***Познавательные***

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### ***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

1 класс (53 ч в год в т.ч. 10 ч –модуль ОБЖ )

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Модуль. Что такое безопасность и чрезвычайные ситуации	1	урок-путешествие
2	Наша школа (экскурсия)	1	урок-экскурсия по школе
3	Модуль. Дорога от дома до школы. ПДД. Правила безопасности в пути.	1	урок - экскурсия
4	Что такое Родина?Что мы знаем о народах России в своем посёлке? Что мы знаем о Москве?	1 ИКТ	урок - путешествие
5	Что у нас над головой и что под ногами?	1	комбинированный
6	Что общего у разных растений?	1	урок-исследований
7	Что растёт на подоконнике?	1	урок – практикум.
8	Что растёт на клумбе?	1	урок –экскурсия
9	Что это за листья и что такое хвоинки?	1	урок - экскурсия
10	Кто такие насекомые?	1	комбинированный
11	Кто такие рыбы?	1	комбинированный
12	Кто такие птицы?	1	комбинированный
13	Кто такие звери?	1	комбинированный
14	Модуль. Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи	1 ИКТ	комбинированный
15	Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Что умеет компьютер?	1 ИКТ	экскурсия в компьютерный класс
16	Модуль. Что вокруг нас может быть опасным? Поговорим о домашней аптечке	1 ИКТ	комбинированный
17	На что похожа наша планета?	1 ИКТ	комбинированный
18	Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1	комбинированный
19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ИКТ	комбинированный

20	Модуль. Основные правила поведения при пожаре. Огонь в доме	1 ИКТ	комбинированный
21	Как путешествует письмо? Средство связи: почта, телефон.	1 ИКТ	урок - экскурсия
16	Модуль. Что вокруг нас может быть опасным? Поговорим о домашней аптечке	1 ИКТ	комбинированный
17	На что похожа наша планета?	1 ИКТ	комбинированный
18	Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1	комбинированный
19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ИКТ	комбинированный
20	Модуль. Основные правила поведения при пожаре. Огонь в доме	1 ИКТ	комбинированный
21	Как путешествует письмо? Средство связи: почта, телефон.	1 ИКТ	урок - экскурсия
16	Модуль. Что вокруг нас может быть опасным? Поговорим о домашней аптечке	1 ИКТ	комбинированный
17	На что похожа наша планета?	1 ИКТ	комбинированный
18	Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1	комбинированный
19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ИКТ	комбинированный
20	Модуль. Основные правила поведения при пожаре. Огонь в доме	1 ИКТ	комбинированный
21	Как путешествует письмо? Средство связи: почта, телефон.	1 ИКТ	урок - экскурсия
22	Модуль. Куда текут реки? Безопасность при отдыхе на природе.	1 ИКТ	урок-игра
23	Откуда берутся снег и лед?	1 ИКТ	урок – практикум
24	Как живут растения?	1 ИКТ	комбинированный
25	Как живут животные?	1 ИКТ	комбинированный
26	Как зимой помочь птицам?	1 ИКТ	урок – путешествие
27	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ИКТ	комбинированный
28	Модуль. Откуда в снежках грязь? Безопасность на льду	1 ИКТ	урок- игра
29	Когда учиться интересно? Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».	1	комбинированный
30	Модуль. Безопасность на воде летом. Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1 ИКТ	урок-игра
31	Где живут белые медведи?	1 ИКТ	урок – экспедиция
32	Где живут слоны?	1 ИКТ	урок – экспедиция
33	Где зимуют птицы?	1 ИКТ	урок – экспедиция
34	Когда появилась одежда?	1 ИКТ	комбинированный
35	Транспорт поселка. Когда изобрели велосипед?	1 ИКТ	комбинированный
36	Когда ты станешь взрослым?	1 ИКТ	урок – игра
37	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему на Луне не живут люди?	1 ИКТ	комбинированный
38	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ИКТ	комбинированный
39	Личная гигиена школьника. Почему звенит звонок?	1 ИКТ	комбинированный
40	Почему радуга разноцветная?	1 ИКТ	комбинированный

41	Модуль. Почему мы любим кошек и собак? Соблюдение безопасности при общении с животными	1	урок - игра
42	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1 ИКТ	урок - путешествие
43	Модуль. Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Как уберечься от ожогов	1 ИКТ	комбинированный
44	Зачем мы спим ночью?	1 ИКТ	комбинированный
45	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ИКТ	урок-исследований
46	Зачем нам телефон и телевизор?	1	урок исследований
47	Наземный транспорт. Зачем нужны автомобили?	1 ИКТ	комбинированный
48	Почему поезда такие длинные? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.	1 ИКТ	комбинированный
49	Водный транспорт. Зачем строят корабли?	1 ИКТ	комбинированный
50	Воздушный транспорт. Зачем нужны самолеты? Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ИКТ	комбинированный
51	Космос. Зачем летают в космос?	1 ИКТ	урок-путешествие
52	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ИКТ	комбинированный
53	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщение изученного	1	урок-игра

Содержание  
1. Введение  
2. Глава I  
3. Глава II  
4. Глава III  
5. Глава IV  
6. Глава V  
7. Глава VI  
8. Глава VII  
9. Глава VIII  
10. Глава IX  
11. Глава X  
12. Глава XI  
13. Глава XII  
14. Глава XIII  
15. Глава XIV  
16. Глава XV  
17. Глава XVI  
18. Глава XVII  
19. Глава XVIII  
20. Глава XIX  
21. Глава XX  
22. Глава XXI  
23. Глава XXII  
24. Глава XXIII  
25. Глава XXIV  
26. Глава XXV  
27. Глава XXVI  
28. Глава XXVII  
29. Глава XXVIII  
30. Глава XXIX  
31. Глава XXX  
32. Глава XXXI  
33. Глава XXXII  
34. Глава XXXIII  
35. Глава XXXIV  
36. Глава XXXV  
37. Глава XXXVI  
38. Глава XXXVII  
39. Глава XXXVIII  
40. Глава XXXIX  
41. Глава XL  
42. Глава XLI  
43. Глава XLII  
44. Глава XLIII  
45. Глава XLIV  
46. Глава XLV  
47. Глава XLVI  
48. Глава XLVII  
49. Глава XLVIII  
50. Глава XLIX  
51. Глава L  
52. Глава LI  
53. Глава LII  
54. Глава LIII  
55. Глава LIV  
56. Глава LV  
57. Глава LVI  
58. Глава LVII  
59. Глава LVIII  
60. Глава LIX  
61. Глава LX  
62. Глава LXI  
63. Глава LXII  
64. Глава LXIII  
65. Глава LXIV  
66. Глава LXV  
67. Глава LXVI  
68. Глава LXVII  
69. Глава LXVIII  
70. Глава LXIX  
71. Глава LXX  
72. Глава LXXI  
73. Глава LXXII  
74. Глава LXXIII  
75. Глава LXXIV  
76. Глава LXXV  
77. Глава LXXVI  
78. Глава LXXVII  
79. Глава LXXVIII  
80. Глава LXXIX  
81. Глава LXXX  
82. Глава LXXXI  
83. Глава LXXXII  
84. Глава LXXXIII  
85. Глава LXXXIV  
86. Глава LXXXV  
87. Глава LXXXVI  
88. Глава LXXXVII  
89. Глава LXXXVIII  
90. Глава LXXXIX  
91. Глава LXXXX  
92. Глава LXXXXI  
93. Глава LXXXXII  
94. Глава LXXXXIII  
95. Глава LXXXXIV  
96. Глава LXXXXV  
97. Глава LXXXXVI  
98. Глава LXXXXVII  
99. Глава LXXXXVIII  
100. Глава LXXXXIX  
101. Глава LXXXXX



Всего в настоящем  
титульном листе  
печатных листов  
« 2 » 2012 г.  
Лист 1