

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А.
01 ноября 2022 года



Адаптированная рабочая программа
предмета «Математика»
1 класс
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 2 от « 31 » октября 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от «01 » ноября 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития по математике разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С. В. и др. — М.: Просвещение, 2016» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2015».

Согласно учебному плану на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели) в т. ч. 26 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Занимательная математика». ОМ «Занимательная математика» способствует повышению интереса к математике и развитию навыков математического мышления через решение нетрадиционных математических задач и заданий, а также через работу с геометрическим материалом. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения уроков соответствующего материала по математике и проводятся в форме игр, конкурсов, КВН, защиты проектов, заочных путешествий, научных конференций.

Срок реализации программы 1 год

Система контроля достижения планируемых результатов учебного курса «Математика» не противоречит системе оценивания планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск. МБОУ СОШ №4 п.Добровольск разработана и утверждена система оценивания, которая ведётся в соответствии с «Положением о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

В связи с неуспеваемостью учебного материала в 1 классе на основании рекомендаций ПМПК 1 ученица обучается по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

По математике не знает порядковый счёт в пределах 10 и самостоятельно записать не может. Смысл арифметических действий не понимает. Часто допускает ошибки в решении примеров даже с использованием счётного материала. Работы в тетради оформляет с нарушением орфографического режима, затрудняется писать по образцу. Может сравнивать количество предметов, но «на сколько» - не может. Смысл задач не понимает. Единицы измерения длины не освоила, чертить отрезок заданной длины не научилась. Навык самоконтроля не развит.

Из этого определены следующие **коррекционные задачи**:

- развивать пространственные представления «лево/право, сверху/снизу и др.»;
- работать над развитием памяти для запоминания и записи цифр;
- с помощью счётного материала раскрыть смысл арифметических действий, задач;
- в ходе практических занятий формировать умение работать линейкой, чертить отрезки заданной длины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявления доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться,если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов,звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения«>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснить, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличениеили уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20),и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используяизученные единицы измерения этой величины (сантиметр,дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложениеи вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании,
- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемами записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

-понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Тематическое планирование по предмету «Математика»

УМК «Школа России»

1 класс

132 часа, 4 часа в неделю (из них 26 ч внутрипредметный модуль «Занимательная математика»)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока
1	Модуль. «Путешествие в страну Знаний»	1	комбинированный
2	Модуль. Игра «Весёлый счёт» Счёт предметов.	1	комбинированный
3	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	комбинированный
4	Простейшие пространственные и временные представления.	1	урок путешествия
5	Сравнения групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	комбинированный
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	комбинированный
7	На сколько больше? На сколько меньше? Счёт. Сравнение	1	комбинированный

	групп предметов.		
8	Что узнали, чему научились. Сравнение предметов и групп предметов.	1	комбинированный
9	Пространственные и временные представления. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	комбинированный

10	Модуль. Числа 1 и 2. Пара. Число 1 в пословицах и поговорках.	1	комбинированный
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	комбинированный
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1	Урок путешествия
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	комбинированный
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые подлине».	1	комбинированный
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	урок игра
16	Числа 1-5.Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	комбинированный
17	Числа 1-5.Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	комбинированный
18	Модуль. Путешествие Капризульки в страну «Геометрия». Ломаная линия.	1	комбинированный
19	Числа 1, 2, 3, 4.	1	комбинированный
20	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).	1	комбинированный
21	Равенство. Неравенство.	1	комбинированный
22	Модуль. Путешествие Капризульки в страну «Геометрия». Многоугольники.	1	комбинированный
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	комбинированный
24	Числа 1 – 7. Письмо цифры 7.	1	комбинированный
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	урок игра
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	комбинированный
27	Число 10. Запись числа 10.	1	комбинированный
28	Числа от 1 до 10.	1	комбинированный
29	Увеличить. Уменьшить.	1	комбинированный
30	Диагностика знаний учащихся.	1	Контроль и учёт знаний
31	Модуль. Число 0.	1	урок сказка
32	Модуль. Сложение и вычитание с числом 0.	1	комбинированный

33	Увеличить. Уменьшить.	1	комбинированный
34	Модуль. Экскурсия по посёлку. Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов.	1	комбинированный
35	Что узнали, чему научились. Повторение и закрепление.	1	комбинированный
36	Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки « +, -, = » (плюс, минус, равно)	1	комбинированный
37	$\square + 2$, $\square - 2$	1	комбинированный
38	Модуль. Урок-игра.. Думай, считай, отгадывай.	1	комбинированный
39	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей.	1	комбинированный
40	Задача (условие, вопрос).	1	комбинированный
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	комбинированный
42	$\square + 2$, $\square - 2$ Составление и заучивание таблиц.	1	комбинированный
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Таблица на 2.	1	комбинированный
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		комбинированный
45	Решение примеров и задач.	1	комбинированный
46	Модуль. Угадайки Весёлого карандаша. Рисование по клеткам крестиком	1	комбинированный
47	Решение примеров и простых задач	1	комбинированный
48	Проверочная работа «Таблица на 2». Закрепление знаний таблиц на 2.	1	контроль знаний
49	Приемы вычислений	1	урок игра
50	$\square + 3$, $\square - 3$. Примеры вычислений.	1	комбинированный
51	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
52	Решение примеров и простых текстовых задач.	1	комбинированный
53	$\square + 3$. Составление и заучивание таблиц.	1	комбинированный
54	Модуль. Логические задачи. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	комбинированный
55	Решение простых задач.	1	комбинированный

56	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного. Состав чисел.	1	комбинированный
57	Что узнали, чему научились. Решение простых задач.	1	комбинированный
58	Проверочная работа «Таблица на 3».	1	комбинированный
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	комбинированный
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	комбинированный
61	Игра «Весёлый счёт» $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.	1	комбинированный
62	Модуль. Математическое соревнование. Состав числа 4.	1	комбинированный
63	Модуль. Новогодний математический КВН	1	комбинированный
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	комбинированный
65	Решение задач.	1	комбинированный
66	$\square + 4$, $\square - 4$. Составление и заучивание таблицы.	1	комбинированный
67	Модуль. Математические ребусы. Головоломки. С 20	1	комбинированный
68	Решение примеров и задач. Проверка знаний.	1	учёт знаний
69	Перестановка слагаемых.	1	комбинированный
70	Перестановка слагаемых и ее применение.	1	урок исследования
71	Модуль. Конструирование. Состав чисел 6-10	1	комбинированный
72	Состав числа 10. Решение примеров и задач.	1	комбинированный
73	Решение примеров и задач изученных видов.	1	урок путешествия
74	Что мы узнали, чему научились. Решение примеров и задач изученных видов.	1	Комбинированный
75	Решение примеров и задач изученного вида. Проверочная работа	1	контроль и учёт знаний
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	урок исследования
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	комбинированный
78	Решение задач.	1	комбинированный

79	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	комбинированный
80	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6,7	1	комбинированный
81	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6,7. Закрепление.	1	комбинированный
82	Модуль. Конструирование. Состав чисел 8,9. Задачи в стихах.	1	комбинированный
83	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8,9. Закрепление.	1	комбинированный
84	Вычитание вида $10 - \square$. Состав числа 10.	1	комбинированный
85	Модуль. Экскурсия в магазин. Килограмм.	1	комбинированный
86	Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 10». Решение задач на вычитание.	1	контроль
87	Литр.	1	урок исследования
88	Что узнали, чему научились. Закрепление. Решение примеров и задач.	1	комбинированный
89	Проверочная работа по теме: «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	1	контроль
90	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	1	комбинированный
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	комбинированный
92	Модуль. Путешествие Капризульки в страну Геометрия. Дециметр.	1	комбинированный
93	Запись и чтение чисел.	1	комбинированный
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	1	комбинированный
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел. Закрепление.	1	комбинированный
96	Проверочная работа «Что узнали, чему научились».	1	комбинированный
97	Подготовка к введению задач в два действия.	1	комбинированный
98	Подготовка к введению задач в два действия.	1	комбинированный
99	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	комбинированный
100	Решение текстовых задач в два действия. Проверка знаний.	1	контроль
101	Решение текстовых задач в два действия	1	комбинированный

102	Решение текстовых задач в два действия.	1	комбинированный
103	Модуль. Путешествие Капризульки в страну Геометрия. Окружность. Круг. Задачи развивающего характера	1	комбинированный
104	Модуль. Задачи на смекалку. Задачи-шутки.	1	комбинированный
105	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	комбинированный
106	Сложение вида $\square + 4$.	1	комбинированный
107	Решение примеров вида $\square + 5$	1	комбинированный
108	Решение примеров вида $\square + 6$.	1	комбинированный
109	Решение примеров вида $\square + 7$	1	комбинированный
110	Решение примеров вида $\square + 8, 9$.	1	комбинированный
111	Таблица сложения.	1	комбинированный
112	Решение примеров и задач изученных видов.	1	комбинированный
113	Что мы узнали, чему научились. Решение примеров и задач изученных видов	1	комбинированный
114	Проверочная работа	1	контроль
115	Модуль. Магические квадраты. Страничка для любознательных	1	комбинированный
116	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	комбинированный
117	Вычитание вида $11 - \square$.	1	комбинированный
118	Вычитание вида $12 - \square$.	1	комбинированный
119	Вычитание вида $13 - \square$	1	комбинированный
120	Вычитание вида $14 - \square$.	1	комбинированный
121	Вычитание вида $15 - \square$	1	комбинированный
122	Вычитание вида $16 - \square$.	1	комбинированный
123	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	комбинированный
124	Модуль. Игра «Лесенка» Решение примеров изученных видов. С 90- 100	1	комбинированный
125	Мониторинг образовательных достижений	1	контроль
126	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	комбинированный
127	Решение простых задач.	1	комбинированный
128	Решение простых задач.	1	комбинированный

129	Модуль. Экскурсия в кабинет математики. Геометрические фигуры, единицы измерения.	1	комбинированный
130	Модуль. Геометрический орнамент . Апликация.	1	комбинированный
131	Модуль. Игра-путешествие по стране «Геометрия»	1	комбинированный
132	Модуль. Игра-путешествие по стране «Математика».	1	комбинированный

