

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск



«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4
п. Добровольск
И.А. Левичене А.А.
«01» ноября 2022 года

Адаптированная рабочая программа
предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
1 класс
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 2 от «31» октября 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от «01» ноября 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск. Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебники «Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – М.: Просвещение, 2014».

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Система контроля достижения планируемых результатов учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не противоречит системе оценивания планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

В связи с неухоением учебного материала в 1 классе на основании рекомендаций ПМПК 1 ученик обучается по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

У обучающегося имеются отклонения в речевом развитии. В речи присутствуют дефекты произношения. Уровень лексического запаса низкий. Крайне беден даже пассивный словарь. Предложения, используемые ребёнком, нераспространённые, неполные. Пересказывать не умеет. Не называет все буквы, не может сливать буквы. Небольшие четверостишия может выучить наизусть при помощи родителей и учителя, но при воспроизведении вслух путает слова, может добавить новые. Жанр произведения определить не может. Фамилии писателей не запоминает, названия прочитанных произведений назвать не может. Уровень развития речи не соответствует возрастной норме.

Поэтому определены следующие **коррекционные задачи**:

- в ходе индивидуальной работы развивать память для запоминания и узнавания букв;
- развивать импрессивную и экспрессивную сторону речи; формировать коммуникативность функций речи, диалогическую и монологическую речь; преодолевать речевой негативизм;

- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащийся научится:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения на родном (русском) языке» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения на родном (русском) языке», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужноещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждыйимеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолеть возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащийся получает возможность научиться:

- принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её входе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять простейшие логические операции:
 - 1) **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя(сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
 - 2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
 - 3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям одружке);
- находить нужную информацию в *учебнике* (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в *тексте* для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);

-придумывать окончание сказок по образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
УМК «Школа России»
1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Чтение-к мудрости движение.	1	0	1	Устный опрос
2.	Учиться интересно!	1	0	1	Устный опрос
3.	Чтение- вот лучшее учение.	1	0	1	Устный опрос
4.	Язык болтает, а голова не знает.	1	0	1	Устный опрос

5.	Созвучный с миром природы.	1	0	1	Устный опрос
6.	Делу время, потехе час.	1	0	1	Устный опрос
7.	Всякому мила своя сторона.	1	0	1	Устный опрос
8.	В загадке-отгадке смекалка народа.	1	0	1	Устный опрос
9.	Что ни делает, все с приговорками.	1	0	1	Устный опрос
10	Говорит скороговоркой.	1	0	1	Устный опрос
11	Начинается считалка.	1	0	1	Устный опрос
12	Пришла Коляда-отворяй ворота!	1	0	1	Устный опрос
13	Дед Мороз и детвора.	1	0	1	Устный опрос
14	Дед Мороз и детвора.	1	0	1	Устный опрос
15	Приди, зима! Приди, красна!	1	0	1	Устный опрос
16	Народная наблюдательность в приметах.	1	0	1	Устный опрос
17	Без пословицы речь не молвится.	1	0	1	Устный опрос
18	Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.	1	0	1	Устный опрос
19	Счастье моё- мама.	1	0	1	Устный опрос
20	Папа- мой лучший друг.	1	0	1	Устный опрос
21	Мир в семье любовью держится.	1	0	1	Устный опрос
22	Дружба –это чудо из чудес.	1	0	1	Устный опрос
23	Дружба не разлей вода.	1	0	1	Устный опрос
24	Нет надёжнее его, преданней.	1	0	1	Устный опрос
25	Люди заводят собак, а кошки-людей.	1	0	1	Устный опрос
26	Красота вежливых слов.	1	0	1	Устный опрос

27	Родная земля.	1	0	1	Устный опрос
28	Это радость со слезами на глазах.	1	0	1	Устный опрос
29	День Победы-9мая.	1	0	1	Устный опрос
30	Бессмертный полк.	1	0		Устный опрос
31	Мониторинг предметных и метапредметных достижений. Проверка читательской грамотности.	1	1	0	контрольный
32	Обзор детского журнала МУР	1	0	1	презентация
33	Обзор детского журнала МУР	1	0	1	презентация
	Всего	33			

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока.
1	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1	комбинированный
2	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин«Про дружбу» С. Михалков «Трезор».	1	комбинированный
3	Р. Сеф «Кто любит собак». . Осеева «Собака яростно лаяла».	1	комбинированный
4	И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч».	1	комбинированный
5	Г. Сапгир «Кошка». В.Берестов «Лягушата» Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения.	1	применение предметных умений
6	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	1	обобщение и систематизация

Всего в настоящем
пронумеровано и скреплено:
печатью 3 листов
«29» августа 1909 г.
Подпись *Васил*



№	Имя	Фамилия	Отчество	Содержание
1	Васильев	Иван	Иванович	...
2	Петров	Павел	Петрович	...
3	Сидоров	Сергей	Сидорович	...
4	Трофимов	Трофим	Трофимович	...
5	Федотов	Федот	Федотович	...
6	Харьков	Харько	Харькович	...
7	Цыганов	Цыган	Цыганович	...
8	Шаров	Шар	Шарович	...
9	Щеголов	Щегол	Щеголович	...
10	Яковлев	Яков	Яковлевич	...