

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
Руководитель МО

_____ Кармалькова В.Н.

Протокол №6

от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4
п. Добровольск

_____ Белевичене А.А.

Приказ №85

от "27" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мачанскене Марина Викторовна
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом развития функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного; окончание в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ, ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе с словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия (правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе пристечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять свои мысли словами значения изученных понятий; использовать изученные понятия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явления культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалогом, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	1. Сайт «Яидунаурок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	Методические пособия и методы изучения языка: рабочие программы учителей начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение и изученного в классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение и запись твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по рою ина схеме; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Текущий; устный; письменный опрос;	Сайт «Яидунаурок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

2.2.	Парные и непарные по твёрдости—мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный—согласный; гласный ударный—безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный.	1	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос;	1. Сайт «Яидунаурок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.3.	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0		Наблюдение языковым материалом с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова и ири́с/разделительный; Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный опрос;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: http://nachalka.com
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог способами обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных).	1	0	0		Заполнение таблицы: группировка слов по соотношению количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	текущий опрос;	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова алфавитно по порядку); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос;	Сайт «Яидунаурок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположены по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (входить в группу и опознавать слова по их лексическим значениям);	Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Яидунаурок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с общими корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии значений слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение в родственных словах; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkol Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;	Письменный контроль;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителей начальной школы: http://nachalka.com

4.3.	Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение)	5	1	0		Наблюдение за изменением форм слова; Работа с текстом, в котором встречаются форм одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются форм слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки в системе, что слово стоит в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных над в группу в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Я иду на урок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

5.2.	Глагол(ознакомление):общезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что сделать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют ли движение или чувства; Практическая работа: выписать из текста абзац только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
5.3.	Имя прилагательное(ознакомление):общезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака у групп имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос;	Сетевое сообщество педагогов: http://www.uchportal.ru
5.4.	Предлог. Отличия предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „непредложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (сопоройна собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	1. Сайт «Яидунаурок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками под подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками под подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Письменный контроль; Контрольная работа;	1. Сайт «Яидунаурок начальная школа»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Яидунаурок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Наблюдение языковым материалом: формулирование основы и анализ предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слова на слоги для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Практическая работа: запись слов делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт «Яидунаурок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правил переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	<p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести мён собственных;</p> <p>Наблюдение языковым материалом (словас безударными гласными в корне слова или словоспарными по звонкости — глухости согласными в корне слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>
7.6.	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	<p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	<p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1	0	<p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданному основанию: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов в диалоге: сообщение учителя том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценочек для тренировки умения ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях, где необходимо начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

8.4.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	<p>Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры связать ассоциацию правильное использование языковых средств в диалоге на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p>	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текста нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	<p>Экскурсия, порезультатам которой составляет устный рассказ о наблюдениях в окружающем мире; Упражнение: диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слов, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов «нетекстов» (нарушена последовательность предложений)</p> <p>/</p> <p>несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «нетекста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов описаний (художественных, научных описаний): выявление их истоков и различий; Наблюдение за текстом повествования и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;	Устный опрос; Письменный контроль;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		Наблюдение за текстом повествования и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Текущий контроль;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.8.	Выразительно чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробно изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов по ролям на вопросы	5	1	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30 — 45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста по ролям на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста по ролям на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-тировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение изученного в I классе: смыслоразличительная функция звуков	1	0	0		Текущий; устный; письменный опрос
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование ь и иь .	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос;
7.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, пунктуационных знаков	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Административная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
11.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос
14.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос
15.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос
16.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Письменный контроль;

20.	Коренькакобязательнаячастьслова..Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
21.	Однокоренные(родственные)слова	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
22.	Признакиоднокоренных(родственных)слов.	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
23.	Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
24.	Окончаниекакизменяемаячастьслова.	1	0	0		Письменныйконтроль;
25.	Окончаниекакизменяемаячастьслова.	1	0	0		Письменныйконтроль;
26.	Изменениеформысловаспомощьюокончания.	1	0	0		Письменныйконтроль;
27.	Изменениеформысловаспомощьюокончания.	1	0	0		Письменныйконтроль;
28.	Различениеизменяемыхинезменяемыхслов	1	0	0		Письменныйконтроль;
29.	Суффикскакчастьслова(наблюдение).	1	0	0		Устныйопрос;
30.	Суффикскакчастьслова	1	0	0		Устныйопрос;
31.	Приставкакакчастьслова(наблюдение)	1	0	0		Письменныйконтроль;
32.	Приставкакакчастьслова	1	0	0		Письменныйконтроль;
33.	Суффикскакчастьслова.Приставкакакчастьслова.	1	1	0		Контрольная работа
34.	Имясуществительное(ознакомление):общезначение	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
35.	Имясуществительное(ознакомление): вопросы(«кто?»,«что?»)	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
36.	Имясуществительное(ознакомление): вопросы(«кто?»,«что?»)	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
37.	Имясуществительное(ознакомление): употреблениевречи	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
38.	Имясуществительное(ознакомление): употреблениевречи	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
39.	Глагол(ознакомление):общезначение	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
40.	Глагол(ознакомление):вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.)	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
41.	Глагол(ознакомление):вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.)	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
42.	Глагол(ознакомление):употреблениевречи	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
43.	Глагол(ознакомление):употреблениевречи	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
44.	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи	1	0	0		Устныйопрос;
45.	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),у	1	0	0		Устныйопрос;

	потребление в речи					
46.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
47.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
49.	Предлог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Отличие предлога от приставки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа
53.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0		Устный опрос;
54.	Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Знаки препинания в конце предложения;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу ;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сочетания чк, чн .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение изученных правил	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Контроль самоконтроль при проверке собственных письменных текстов.	1	0	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
90.	Контроль самоконтроль при проверке собственных письменных текстов.	1	0	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
91.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - сочетания чт, щн, нч ;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - сочетания чт, щн, нч ;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	и					
110.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, подержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям в вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям в вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос;

124.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Тема текста. Основная мысль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Текущий контроль;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Текущий контроль;
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Текущий контроль;
134.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Текущий контроль;
135.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Текущий контроль;
136.	Выразительное чтение текста с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов по ролям на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Выразительное чтение текста с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов по ролям на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Выразительное чтение текста с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов по ролям на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Выразительное чтение текста с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	45словсопоройнавопросы					
140.	Проверочная работа	1	0	0		Контрольная работа
141.	Резерв	1	0	0		
142.	Резерв	1	0	0		
143.	Резерв	1	0	0		
144.	Резерв	1	0	0		
145.	Резерв	1	0	0		
146.	Резерв	1	0	0		
147.	Резерв	1	0	0		
148.	Резерв	1	0	0		
149.	Резерв	1	0	0		
150.	Резерв	1	0	0		
151.	Резерв	1	0	0		
152.	Резерв	1				
153.	Резерв	1				
154.	Резерв	1				
155.	Резерв	1				
156.	Резерв	1				
157.	Резерв	1				
158.	Резерв	1				
159.	Резерв	1				
160.	Резерв	1				
161.	Резерв	1				
162.	Резерв	1				
163.	Резерв	1				
164.	Резерв	1				
165.	Резерв	1				
166.	Резерв	1				
167.	Резерв	1				
168.	Резерв	1				
169.	Резерв	1				
170.	Резерв	1				

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	
--------------------------------------	-----	----	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основному разделу грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok2>. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

