

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО _____ Кармалькова В.Н.

Протокол №6

от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
п. Добровольск

_____ Белевичене А.А.

Приказ №85

от "27" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования на
2022-2023 учебный год

Составители:
Мачанскене Светлана Анатольевна
Григене Ирина Николаевна
учителя начальных классов

п. Добровольск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучения младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно сформировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни и основообразующей способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда для жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и

несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную

информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаг по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
 - ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
 - показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
 - соблюдать правила безопасного поведения в доме;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	05.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	1	0	07.09.2022 12.09.2022	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их краях и народах, рассказы для гостей родном крае;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	1	27.09.2022 03.10.2022	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	0	04.10.2022 10.10.2022	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	1	0	11.10.2022 17.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	20.10.2022	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	1	24.10.2022 28.10.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс

1.12	Памятники природы культуры—символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	14.11.2022	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, виды бордюров, рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	1	15.11.2022 21.11.2022	; Практически работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.2.	Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1	24.11.2022	Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	1	25.11.2022 02.12.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	05.12.2022	Охрана воздуха; воды.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	08.12.2022	Практически работы: горные породы и минералы—название, сравнение, описание;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1	12.12.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	15.12.2022	Работа с иллюстративным материалом по теме «Какie грибы мы не положим в корзинку»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	1	0	19.12.2022 23.12.2022	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику 3 класс
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	09.01.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семями)»;	Устный опрос;	
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	12.01.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	
2.11.	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	16.01.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	1	19.01.2023	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Практическая работа;	

2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	23.01.2023 27.01.2023	; Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Устный опрос;	
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос;	
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос;	
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	13.02.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (повыбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	16.02.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	20.02.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;	Устный опрос;	
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	27.02.2023	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос;	
2.20.	Природные сообщества родного края.	2	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Письменный контроль;	
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	09.03.2023	Правила поведения в лесу; на водоёме; на лугу.;	Устный опрос;	
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	3	0	0	20.03.2023 03.04.2023	Рассматривание схем строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	06.04.2023	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.;	Практическая работа;	
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	1	14.04.2023 21.04.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	

3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1	0	01.05.2023 12.05.2023	Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы)»;	Контрольная работа;	
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	15.05.2023 26.05.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Человек и общество	1	0	0		Устный опрос;
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	1	0		Контрольная работа;
4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0		Устный опрос;
5.	Города Золотого кольца России.	2	0	0		Устный опрос;
6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	1		Устный опрос;
7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	0		Устный опрос;
8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	1	0		Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	1		Практическая работа;
11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	0		Устный опрос;
12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Круговорот воды в природе.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека	1	0	0		Устный опрос;
19.	Полезные ископаемые родного края.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1		Практическая работа;

21.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Разнообразие растений.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Разнообразие животных.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	0	0		Устный опрос;
31.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Устный опрос;
33.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Животные родного края, их названия.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязь в природном сообществе.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Тестирование;
37.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Природные сообщества родного края.	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Человек — часть природы.	1	0	0		Устный опрос;

41.	Человек—частьприроды.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0		Тестирование;
45.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Здоровыйобразжизни;забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Здоровыйобразжизни;забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	1		Устный опрос;
49.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0		Устный опрос;
50.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0		Тестирование;
51.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения навокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения навокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		
54.	Резервноевремя	6				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

А. А. Плешаков. Атлас-определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки 3 класс, КИМ 3 класс

Набор муляжей овощей

Набор муляжей грибов

Набор муляжей фруктов

Учебная карта «Карта полушарий»

Учебная карта «Природные зоны России»

Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное

приложение к учебн

ику

«Окружающий мир

», 3 класс (Диск

CD)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы, плакаты, компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ