

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

руководитель МО

\_\_\_\_\_ Кармалькова В.Н.

Протокол №6

от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ №4 п.  
Добровольск

\_\_\_\_\_ Белевичене А.А.

Приказ №85

от "27" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Баканова Наталья Петровна  
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучения младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта, создание общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в I классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

По СанПин (абз. 16 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20) обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии : в январе- мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, поэтому в 1 четверти проводится 1 час в 2 недели , а во 2-4 четверти- по 1 часу в неделю и количество часов в год составляет 53 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человеки общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человеки природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления человека как члена общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприяти любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к

физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных на наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;



- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	1		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе в школе»;	Устный опрос;	
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Названия сел, городов, населённых пунктов (города, села), региона.</b>	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Практическая работа;	
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	

2.3.	<b>Погода</b> термометр.Наблюдениезапогодойсвоегокр ая. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Экскурсияпотеме«Сезонныезменениявприроде,наблюдениезапо годой»; Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»;	Практическая работа;		
2.4.	<b>Взаимосвязи</b> между человеком и природой. <b>Правиланравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0			Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявприроде»;	Устныйопрос;		
2.5.	<b>Растения</b> ближайшего окружения (узнавание,называние, краткоеописание).	3	0	1		Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы — дикорастущие и культурные; Учебныйдиалогпотеме«Чемразличаютсядикорастущиеикультурные растения?»; Практическаяработапотеме«Найдитеурастенийихчасти»;	Устныйопрос;		
2.6.	<b>Лиственные</b> и <b>хвойные</b> растения.Дикорастущиеику льтурныерастения.	3	0	1		Рассматриваниезарисовкаразнообразиячастейрастения:разныеели стья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;		
2.7.	<b>Части</b> растения (название, краткая характеристиказначениядляжизнирастения):корень, стебель,лист,цветок, плод, семя.	3	0	1		Рассматриваниезарисовкаразнообразиячастейрастения:разныеели стья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;		
2.8.	<b>Комнатныерастения</b> ,правиласодержания иухода.	3	0	1		Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголка природы»;	Практическая работа;		
2.9.	<b>Разныегруппы</b> животных(звери,насекомые,птицы,р ыбы и др.).	3	0	0		Игра- соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей...)» ; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях:повадкиптиц,движениязверей,условияобитанийнасекомы х(вовремя экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Самооценкисп ользованием «Оценочного листа»;		
2.10.	<b>Домашние</b> и <b>дикие</b> животные(различиявусловияхжизни).	3	0	0		Логическаязадача:найдиошибкувиллюстрациях— какоеживотное попало в эту группу неправильно;	Устныйопрос;		
2.11.	<b>Забота</b> одомашнихпитомцах.	3	0	0		Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»;	Практическая работа;		
Итогопоразделу		30							
<b>Раздел3.Правилабезопаснойжизни.</b>									
3.1.	<b>Необходимость</b> соблюдения режима дня, правилздорового питания и личной гигиены.	0	0	0		Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервокла ссника;	Практическая работа;		
3.2.	<b>Правила</b> безопасностивбыту:пользованиебытовымиэл ектро приборами, газовыми плитами.	2	0	1		Рассказучителя:«Чтотакоеправильноепитание»;	Устныйопрос;		
3.3.	<b>Дорога</b> отдомадошколы.Правилабезопасногоповедения пешехода (дорожные знаки, дорожнаяразметка, дорожные сигналы).	2	0	1		Практическоезанятиевкабинете;	Самооценкисп ользованием «Оценочного листа»;		
3.4.	<b>Безопасность</b> сетиИнтернет(электронныйдневникиэле ктронные ресурсы школы) в условияхконтролируемого доступа в Интернет.	2	0	1		Практическоезанятиевкабинете;	Устныйопрос;		

Итого по разделу	7			
Резервное время				
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	53	0	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники.	1	0	0	Устный опрос
2.	Мы - школьники Человек и общество. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	1	0	0	Устный опрос
3.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	1	Устный опрос, Практическая работа
4.	Режим дня школьника.	1	0	0	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России	1	0	0	Устный опрос
6.	Москва - столица России Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	Устный опрос
7.	Твоя малая Родина. Человек и общество	1	0	0	Устный опрос
8.	Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	Устный опрос
9.	Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
10.	Неживая и живая природа Человек и природа.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
11.	Дни недели Человек и природа	1	0	0	Устный опрос
12.	Времена года Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос
13.	Признаки осени Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос
14.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
15.	Погода Человек и природа	1	0	0	Устный опрос
16.	Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос

17.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения. Части растений	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
18.	Лиственные и хвойные растения Человек и природа. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос
19.	Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения	1	0	1	Устный опрос
20.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
21.	Редкие и исчезающие растения Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос
22.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	Устный опрос
23.	Звери Человек и природа. Разные группы животных	1	0	0	Устный опрос
24.	Птицы Человек и природа. Разные группы животных	1	0	0	Устный опрос
25.	Рыбы Человек и природа. Разные группы животных	1	0	0	Устный опрос
26.	Насекомые Человек и природа. Разные группы животных	1	0	0	Устный опрос
27.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных	1	0	0	Устный опрос
28.	Дикие и домашние животные Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос
29.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос
30.	Признаки зимы. Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос
31.	Помощь птицам зимой Человек и природа.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
32.	Редкие и исчезающие животные Человек и природа	1	0	0	Устный опрос
33.	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	Устный опрос
34.	Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	Устный опрос



36.	Вода в доме Человек и природа	1	0	0	Устный опрос
37.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
38.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
39.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
40.	Кто нас защищает Человек и общество.	1	0	0	Устный опрос
41.	Признаки весны Человек и природа. Весенний праздник - 8 Марта.	1	0	0	Устный опрос
42.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа	1	0	0	Устный опрос
43.	Земля и Луна Человек и природа. 12 апреля - День космонавтики	1	0	0	Устный опрос
44.	Бережем Землю Человек и природа. Как меняется человек и окружающий мир.	1	0	0	Устный опрос
45.	Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа	1	0	0	Устный опрос
46.	Как ты воспринимаешь мир Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Твое настроение Человек и общество. Россия.	1	0	0	Устный опрос
48.	Твое здоровье. Чем полезны овощи и фрукты Твоя одежда. Правила безопасной жизни.	1	0	0	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Какие бывают музеи .Такие разные памятники Твои земляки - герои Отчизны. Народы России	1	0	0	Устный опрос
50.	Мониторинг образовательных достижений.	1	1	0	контрольный
51.	Идем в гости. Поведение в гостях .О дружбе .Человек и общество.	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос
52.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода .	1	0	1	Практическая работа; Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Признаки лета. Правила	1	0	1	Практическая работа;

	поведения в лесу Человек и природа.				Устный опрос
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	53	7			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь (в 2 частях) для 1 класса А.А. Плешаков "Окружающий мир" издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования "Окружающий мир 1-4 класс"

Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир»,

Методические рекомендации.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

электронное приложение "Окружающий мир" 1 класс

Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ГЕРБАРИИ, ТАБЛИЦЫ, ПЛАКАТЫ

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, проектор.

