

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Кармалькова В.Н.  
Протокол №6  
от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №4  
п. Добровольск  
\_\_\_\_\_ Белевичене А.А.  
Приказ №85  
от "27" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Григене Ирина Николаевна  
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчается освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
- На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

#### Формы обучения

Форма обучения — очная, возможно использование дистанционных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задача на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логически рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одних действиях) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текст в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устной, 1000 — письменной);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деления с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
1.4.	<b>Кратно сравнение чисел.</b>	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на в».</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одного единицы измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>

2.2.	<b>Стоимость</b> (единицы— рубль,копейка);установлениеотношения«дороже/дешевлена/в»	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицизм ерениявеличины к другим. Установление отношения (больше,меньше, равно) между значениями величины,представленными в разных единицах. Применениесоотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,движения, работы. Прикидка значения величины на глаз,проверкаиизмерением,расчётами;	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практическойситуации.</b>	2	1	0		Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий свеличинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
2.4.	<b>Время</b> (единица времени— секунда); установлениеотношения«быстрее/медленнеена/в».Соотношен ие«начало,окончание, продолжительность события» в практическойситуации.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихедини цкдругим(однородным);	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
2.5.	<b>Длина</b> (единица длины— миллиметр, километр);соотношениемеждувеличинамивпределахтысячи.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов, измерительныхинструментов длину, массу, время; выполнять прикидку иоценку результата измерений; определять продолжительностьсобытия.;	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
2.6.	<b>Площадь</b> (единицы площади — квадратный метр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр ).	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицизм ерениявеличины к другим. Установление отношения (больше,меньше, равно) между значениями величины,представленными в разных единицах. Применениесоотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,движения, работы. Прикидка значения величины на глаз,проверкаиизмерением,расчётами;	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительностьсобытия»впрактическойситуаци и.</b>	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять спомощью цифровых и аналоговых приборов, измерительныхинструментов длину, массу, время; выполнять прикидку иоценку результата измерений; определять продолжительностьсобытия.;	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
2.8.	<b>Соотношение«больше/меньшена/в»вситуациисравненияпредме товиобъектовнаосновеизмерениявеличин.</b>	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицизм ерениявеличины к другим. Установление отношения (больше,меньше, равно) между значениями величины,представленными в разных единицах. Применениесоотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,движения, работы. Прикидка значения величины на глаз,проверкаиизмерением,расчётами;	Устныйопро с;Письменн ыйконтроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
Итогопоразделу		10						
Раздел3.Арифметическиедействия								

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0		Упражнения: устные и письменные приемы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление у голком.	2	1	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка и оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0		Упражнения: устные и письменные приемы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (соскобками/безскобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Упражнения: устные и письменные приемы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>

3.11.	<b>Равенство неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное устном способом. Деление суммы на число.</b>	1	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</b>	5	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на /в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	1	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задача на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	6	1	0		Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	5	0	0		Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>

5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	3	1	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур по мощности наложения.</b>	4	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	1		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если..., то...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если..., то...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблице с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	1	1		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru</a>

6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий(инструкция,план,схема,алгоритм).</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в обобщенных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
6.8.	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	0	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru/resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Административная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0		Устный про с;
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношения «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;

	в пределах тысячи					
--	-------------------	--	--	--	--	--

18.	Величины. Площадь(единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 на 3. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 на 4. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 на 5. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 на 6. Деление на 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 на 7. Деление на 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 на 8. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 на 9. Деление на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Арифметические действия.Письменное сложение,вычитание чисел в пределах1000. Алгоритм письменногосложения	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
42.	Арифметические действия.Письменное сложение,вычитание чисел в пределах1000. Алгоритм письменноговычитания	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
43.	Арифметические действия.Действиясчисла ми0и1. Умножениена1	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
44.	Арифметические действия.Действиясчислам и0и1. Умножениена0	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
45.	Арифметические действия.Действия с числами 0 и 1.Делениевида $a:a, 0 :a$	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
46.	Арифметические действия.Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
47.	Арифметические действия.Взаимосвязь умножения и деления. Проверкаумножения с помощью деления	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
48.	Арифметические действия.Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления спомощьюумножения	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
49.	Арифметические действия.Письменное умножение в столбик, письменное делениеуголком. Прием письменногоумножения на однозначноечисло	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;

50.	Арифметические действия.Письменное умножение встолбик, письменное делениеуголком. Прием письменногоделения на однозначноечисло	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
51.	Арифметические действия.Письменное умножения наоднзначное число впределах1000	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
52.	Арифметические действия.Письменное деление наоднзначное число впределах1000	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
53.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (прикидка илиоценкарезультата)	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
54.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (обратноедействие)	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
55.	Административная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
56.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (использованиекалькулятор а)	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
57.	Арифметические действия.Переместительно е свойствосложения, умножения привычислениях	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
58.	Арифметические действия.Сочетательное свойствосложения, умножения привычислениях	1	0	0		Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;

59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
-----	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------

60.	Арифметические действия.Порядок действий вчисловом выражении,значение числовоговыражения,соде ржащегонесколько действий (соскобками/без скобок), свычислениями в пределах1000	1	1	0		Письменный контроль;Контрольная работа;
61.	Арифметические действия.Однородные величины:сложениеивычитание	1	0	0		Устныйпрос;Письменный контроль;
62.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравненийспособом подборанеизвестного. Буквенныевыражения	1	0	0		Устныйпрос;Письменный контроль;
63.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестнымслагаемым	1	0	0		Устныйпрос;Письменный контроль;
64.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестным уменьшаемым,вычитаемым	1	0	0		Устныйпрос;Письменный контроль;
65.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестныммножителем	1	0	0		Устныйпрос;Письменный контроль;
66.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестным делимым,делителем	1	0	0		Устныйпрос;Письменный контроль;

67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное у голком	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задача в 3 действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задачи в 3 действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи действиями и с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи нахождение доли от целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи нахождение целого по его доле	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Логически рассуждения с осязками «если... то...», «поэтому», «значит»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Административная контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задача на зависимость. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0		Устный про с; Письмен ный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Ко нтрольная ра бота;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П О ПРОГРАММЕ	136	11	5
-----------------------------------------	-----	----	---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика как УМК М.Моро („Школа России“).

Примерная рабочая программа начального общего образования "Математика 1-4 класс"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>  
<https://nsportal.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплекс инструментов: линейка, транспортир, циркуль.

