

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Кармалькова В.Н.

Протокол №6
от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4
п. Добровольск

_____ Белевичене А.А.

Приказ №85
от «27» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мачанскене Марина Викторовна
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условиями целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления

- позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность
- предположения).
 - Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчается освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
 - В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
 - На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.
 - Формы обучения
 - Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка достоверности, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельному выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) в одно действие на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результатов действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текст в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарешения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); больше/меньше данного числа в заданном числе (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результатов измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать

примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	2.09.2022 5.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).;	Устный опрос;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное равенство чисел.	2	1	0	6.09.2022 7.09.2022	Оформление математических записей; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше...», «больше/меньше в...») в жизненной ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Письменный контроль; К/р	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	9.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
1.4.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Оформление математических записей.; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	16.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.; Игры-соревнования, связанные подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	20.09.2022 - 23.09.2022	Различение единиц измерения одной той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	1	26.09.2022 - 28.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.;	Практическая работа;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
2.3.	Измерение величин.	2	0	0	30.09.2022 3.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	

2.4.	Сравнение и упорядочение неоднородных величин.	3	1	0	4.10.2022 - 7.10.2022	Обсуждение практических ситуаций.;	Контрольная работа;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
Итого по разделу		11							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	10.10.2022 - 14.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	4	0	1	17.10.2022 -21.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;	Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
3.3.	Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	31.10.2022 -7.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль; К/Р	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	8.11.2022 - 15.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	

						действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;		
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	0	16.11.2022 -22.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение к учебнику «Математика» 2 класс
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5	0	0	23.11.2022 -30.11.2022	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение к учебнику «Математика» 2 класс
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	4	0	0	2.12.2022 -7.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Математика» 2 класс

						вычисления.;		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

3.8.	Переместительное свойство умножения.	5	0	0	9.12.2022 -16.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
3.9.	Взаимосвязь компонентов результата действия умножения, действия деления.	4	1	0	19.12.2022 - 23.12.2022	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Письменный контроль; К/р	
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5	0	0	9.01.2023 -16.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	0	0	17.01.2023- 24.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор чис	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Мультимедиа https://multiurok.ru

						лового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.;			
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	0	0	25.01.2023-31.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1	0	1.02.2023-7.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Инфоурок http://infourk.ru	
Итого по разделу		58							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	08.02.2023-10.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найди условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	Инфоурок http://infourk.ru	
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующего плана арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	13.02.2023-14.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).; Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).;	Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс Инфоурок http://infourk.ru	
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	15.02.2023-20.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).;	Письменный контроль; Тестирование;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс	
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/у	2	0	0	21.02.2023	Учебный диалог:	Устный	Видеоурок https://videou	

	меньшение величины на несколько единиц/вне скольки раз.				22.02.2023	нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, поза данному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;	опрос; Письменный контроль;	roki.net
4.5.	Фиксация ответа задачи его проверка (формулирование, проверка адекватности, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1	0	24.02.2023-28.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям с помощью числовых выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Инфоурок https://infourk.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0	01.03.2023-07.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы обобщения в различных геометрических фигур.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	1	09.03.2022-14.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и отруки, на lined и клетчатой бумаге.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	1	2	15.03.2023- 20.03.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т.п.;	Практическая работа; Контрольная работа	Инфоурок https://infourok.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	21.03.2023- 24.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельных выбранных единиц.; Изображение ломаных с помощью линейки и отрубки, на lined и клетчатой бумаге.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	1	03.04.2023- 07.04.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, с оставлением числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное сопровождение учебнику «Математика» 2 класс
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	1	1	10.04.2023- 12.04.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, с	Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа;	Мультиурок https://multiurok.ru

						оставление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. ;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков в наборах математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	14.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Инфоурок http://infourok.ru	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	1	17.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;		
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	18.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении и ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Видеоурок https://videouroki.net Инфоурок https://infourok.ru	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимость между числами/величинами.	2	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Видеоурок https://videouroki.net	
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1	24.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Мультиурок https://multiurok.ru Инфоурок https://infourok.ru	
6.6.	Работа с таблицами: извлечение	2	0	0	25.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы	Устный	Электронное	

	использования для ответа на вопросы информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесены данные в таблицу.				26.04.2023	(расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	опрос; Письменный контроль;	сопровождение к учебнику «Математика» 2 класс
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	28.04.2023 02.05.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Письменный контроль; Тестирование;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Инфоурок https://infourok.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	1	0	08.05.2023 10.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;	Контрольная работа;	Мультиурок https://multiurok.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	11.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1	0	0		Устный опрос
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1	0	0		Устный опрос
3.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1	1	0		Контрольная работа
5.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устный опрос
6.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос
8.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Письменный контроль
9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		Письменный контроль
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0		Контрольная работа
11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (еди-	1	0	0		Устный опрос

	ницудлины— метр,дециметр, сантиметр,миллиметр), времени (единицы времени—час, минута).					
12.	Работасвеличинами: сравнениепомассе(еди ницамассы — килограмм); измерениедлины(еди ницудлины— метр,дециметр, сантиметр,миллиметр), времени (единицы времени—час, минута).	1	0	0		Устный опрос
13.	Работасвеличинами: сравнениепомассе(еди ницамассы — килограмм); измерениедлины(еди ницудлины— метр,дециметр, сантиметр,миллиметр), времени (единицы времени—час, минута).	1	0	0		Тестирование
14.	Соотношениямеждуединица мивеличины (впределах 100),решениепрактических задач.	1	0	0		Практическаяработ а
15.	Соотношениямеждуединица мивеличины (впределах 100),решениепрактических задач.	1	0	0		Практическаяработ а
16.	Соотношениямеждуединица мивеличины (впределах 100),решениепрактических задач.	1	0	1		Практическаяработ а
17.	Измерениевеличин.	1	0	0		Устный опрос
18.	Измерениевеличин.	1	0	0		Письменныйконтр оль
19.	Сравнениеиупорядочениеод нородныхвеличин.	1	0	0		Устный опрос
20.	Сравнениеиупорядочениеод нородныхвеличин.	1	0	0		Устный опрос
21.	Сравнениеиупорядочениеод нородныхвеличин.	1	1	0		Контрольнаяработа
22.	Устноесложениеивычитани е чисел в пределах 100 безперехода и с переходом черезразряд.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
23.	Устноесложениеивычитани е чисел в пределах 100 безперехода и с переходом черезразряд.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
24.	Устноесложениеивычитани е чисел в пределах 100 безперехода и с переходом черезразряд.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
25.	Устноесложениеивычитани е чисел в пределах 100 безперехода и с переходом черезразряд.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;

26.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		Устный опрос
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	1		Практическая работа
30.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Письменный контроль
31.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Письменный контроль
32.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Письменный контроль

33.	Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0		Письменный контроль
34.	Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	1	0		Контрольная работа
35.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Названия компонентов действий умножения, деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	я.					
41.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
45.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
46.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
47.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
48.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
49.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
50.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
51.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
52.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Практическая работа;
53.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный

						опрос;Письменный контроль;
57.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Тестирование;
58.	Взаимосвязь компонентов в результате действия умножения, действия деления.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Взаимосвязь компонентов в результате действия умножения, действия деления.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Взаимосвязь компонентов в результате действия умножения, действия деления.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Взаимосвязь компонентов в результате действия умножения, действия деления.	1	1	0		Контрольная работа
62.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
64.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
65.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
66.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0		Тестирование;
67.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				Устный опрос;Письменный контроль;
68.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числово	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;

	мвыражении, содержащем действия сложения вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					
69.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0		Тестирование
72.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	1	0		Контрольная работа;
80.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Чтение, представление текста в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		Устный опрос;
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения ответа задачи.	1	0	0		Письменный контроль;
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения ответа задачи.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	0	0		Тестирование;
87.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Фиксация ответа задачи его проверка (формулирование, проверка надёжности, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Фиксация ответа задачи его проверка (формулирование, проверка надёжности, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Фиксация ответа задачи его проверка (формулирование, проверка надёжности,	1	1	0		Контрольная работа;

	следование плану, соответствию поставленному вопросу).					
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
97.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	1		Практическая работа
100.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	1		Практическая работа
101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	1	0		Контрольная работа
102.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Длина ломаной.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Длина ломаной.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Практическая работа;
106.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос;
107.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата),	1	0	0		Письменный контроль;

	запись результата измерения в сантиметрах.					
108.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	1		Практическая работа;
110.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос
111.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	1		Практическая работа;
114.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между	1	0	0		Тестирование;

	числами/величинами.					
117.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1		Практическая работа;
118.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Тестирование;
122.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнения ряда).	1	0	0		Устный опрос;
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнения ряда).	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных	1	0	1		Практическая работа;

	вычислений, измерений и построения геометрических фигур.					
126.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Резерв	1	0	0		
128.	Резерв	1	0	0		
129.	Резерв	1	0	0		
130.	Резерв	1	0	0		
131.	Резерв	1	0	0		
132.	Резерв	1	0	0		
133.	Резерв	1	0	0		
134.	Резерв	1	0	0		
135.	Резерв	1	0	0		
136.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 кл. — М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Примерная рабочая программа начального общего образования "Математика 1-4 класс"

- Авторская программа М.И. Моро «Математика»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика» 2 класс

2. «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru>

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

4. Мультиурок <https://multiurok.ru>

5. Инфоурок <https://infourok.ru>

6. Видеоурок <https://videouroki.net>

7. Учителя.com <https://uchitelya.com>

8. Учи.ру <https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, пособия для изучения состава чисел, измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки), пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра), таблица умножения, таблица Пифагора, пособия для изучения геометрических фигур и тел.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, треугольник, циркуль; синяя ручка, цветные карандаши, протостые карандаши, ластик

