

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А. -----
« 30 » августа 2022г.-----

Рабочая программа

По истории

11 класс

2022-2023 уч. год

Составитель: Кейдонене С.И.
учитель истории
первая категория

п. Добровольск

Пояснительная записка. Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 11 классе, составлена в соответствии с - положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историкокультурный стандарт), - на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее - ПООП СОО), - примерной рабочей программой по учебному предмету «История».

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются: формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах

- исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с
- привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются: идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов

- становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в
- формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории. познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 11 классе в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится: рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;• критически анализировать информацию из различных источников;• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,• процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как• источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,• иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;• читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной• программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической• тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века;• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и• существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской• и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой• культуры; определять место и время создания исторических документов;• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,• телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем• отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и• зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов• новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,• заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки• исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в• контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории• России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;• применять полученные знания при анализе современной политики России;• владеть элементами проектной деятельности.• Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как• гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного• общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений

(либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, • формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, • истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню • развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху; становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью • учебной деятельности и её мотивом; складывание российской идентичности, способности к осознанию российской • идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, • гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской • Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, • проживающих в Российской Федерации. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, • анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и • обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической • задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, • определение целей и функций участников, способов взаимодействия; работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и • продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с • позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в • сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед

выбором и принятием• решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и• сотрудничества с партнёром; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных• задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии;• реализация проектно-исследовательской деятельности;• выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,• проведение исследование её объективности (под руководством учителя); формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и• преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода• от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;• сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев• для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения• поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели;• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые• (учебные и познавательные) задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач;• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в• отношении действий и суждений другого; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных• (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как• перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. Предметные результаты изучения курса включают: целостные представления об историческом пути народов и государств мира в• Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях• на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в• XX в.; знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты,• коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции

населения, • урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., • понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, • всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического • процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, • процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших • исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, • процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,
- иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX в; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Поурочно тематическое планирование

№	тема урока	Ко л- во
1.	Введение	1
2.	Древнейшее человечество	1
3.	Цивилизации Древнего Востока.	1
4.	Античные цивилизации Средиземноморья.	1

5. Становление западноевропейской цивилизации. Административная вводная контрольная работа	1
6. Становление восточнохристианской цивилизации.	1
7. Средневековые цивилизации Востока.	1
8. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1
9. Возникновение Древнерусского государства	1
10. Крещение Руси	1
11. Древнерусское государство	1
12. Древнерусское общество. Церковь и культура Древней Руси	1
13. Культура и быт населения Древней Руси. Раздробленность Руси	1
14. Русь между Востоком и Западом" Средневековое общество" проверочная работа	1
15. Русь между Востоком и Западом	1
16. Русь в IX - XIII веках	2
17. Экономическое и политическое развитие Западной Европы	1
18. Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1
19. Культура средневекового Запада.	1
20. Москва во главе объединения русских земель.	2
21. Россия третье православное царство.	1
22. Кризис государства и общества. Смутное время.	1
23. Становление самодержавия Романовых.	1
24. Начало формирования многонационального государства. Административная контрольная работа.	1
25. Русская культура в XIV-XVII вв.	2
26. Россия в XIV-XVII вв	1
27. Европа в начале нового времени	1
28. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	1
29. Эпоха Просвещения	1
30. Революции XVIII века	2
31. Тенденции развития европейской культуры	1
32. Власть и общество	2
33. Социально-экономическое развитие страны	1
34. Расширение территории государства	1
35. Образование , наука и культура	1
36. Россия в XVIII веке	1
37. Эпоха наполеоновских войн	1
38. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1
39. Революции и реформы	2
40. Идейные течения и политические партии	2

41. Колониальные империи	2
42. Особенности развития стран Запада во II половине XIX века	2
43. Мир в XIX веке	1
44. Российское государство в первой половине XIX века	1
45. Общественная жизнь в первой половине XIX века	2
46. Реформы 1860-1870-х годов	1
47. Реформы 1860-1870-х годов. Проверочная работа	1
48. Общественное движение в России	2
49. Россия - многонациональная страна	2
50. Россия в 19 веке	2
51. Научно-технический прогресс и общество	2
52. Мировая литература и художественная культура	2
53. Культура России в 19 веке	2
54. История России с древнейших времён до 19 века	1

Ресурсы Программно-нормативное обеспечение: 1. ФГОС СОО

(<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>) 2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

(https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf) 3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). 4. ПООП СОО

(<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'nayaprogramma-srednego-obshego-obrazovaniya.html>) 5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>) 6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение». Учебники, реализующие рабочую программу: 1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.

(<https://catalog.prosv.ru/item/24957>) 2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)