

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п.
Добровольск
Белевичене А.А. -----
« 30 » августа 2022г.-----

Рабочая программа
по геометрии
7 класс
2022-2023 уч. год

Составитель: Токарева В.В.
учитель математики
первая категория

п. Добровольск
2022г.

Пояснительная записка

Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Развитие:

- логического мышления;
- творческой активности учащихся;
- интереса к предмету; логического мышления;
- активизация поисково-познавательной деятельности;
- развитие математической культуры;
- формирование и закрепление понятий доказательства.

Воспитание средствами геометрии культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания .Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

Так как в данном классе обучаются дети ОВЗ, имеющие заключение ПМПК (в.7.1), рабочая программа составлена с учётом их психофизических данных. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета ставятся те же цели и задачи, которые заложены в программах 5-11 классов общеобразовательной школы. Программа 5-11 классов является продолжением курса в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса к предмету, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать с целью углубления восприятия.

Дети с ОВЗ изучают то же, что и основная группа класса, знакомятся с основными сведениями без обязательного владения сложными определениями. Со стороны учителя упрощаются требования к знанию теоретического материала, даются адаптированные классные и домашние задания, которые фиксируются в классном журнале.

Задачи программы

- систематическое изучение свойств многоугольников;
- формирование умения применять полученные значения для решения практических задач, проводить доказательства;
- формирование умения логически обосновывать выводы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая учебная программа ориентирована на преподавание по учебнику «Геометрия 7-9» под редакцией Л.С. Атанасяна, Москва «Просвещение», 2009г.

Программа включает в себя разделы:

- «Пояснительная записка», где описан вклад предмета «Математика» в достижение целей

общественного образования, сформулированы цели и основные результаты изучения предмета на нескольких уровнях: личностном, мета предметном и предметном; дается общая характеристика курса математики, ее место в учебном плане, отличительные особенности программы.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристики

необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания математики в современной школе.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий, как результата освоения междисциплинарных программ в условиях интеграции с предметом «Математика»), описаны оптимальные виды контроля.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (базовый уровень), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2003г. №40;
- примерная программа по математике (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004г.
- федеральный перечень учебников, утверждённый приказом от 31.03.2014г. №25, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (о внесении изменений в федеральный перечень учебников от 26.01.2016г приказ №38).
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- положение МБОУ СОШ №4 п.Добровольск о рабочих программах педагога
- приказа Министерства образования Калининградской области от 4.08.2017г. №860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего в соответствии федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год».

Данная рабочая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 5. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Изучение учебного материала по геометрии в 8 классе строится по следующим разделам: «Четырехугольники», «Площади фигур», «Подобные треугольники», «Окружность».

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- диктант;
- тест.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом(анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название темы.	Количество часов.	Контрольные работы.
1.	Четырёхугольники.	14	1
2.	Площадь.	16	1
3.	Подобные треугольники.	20	2
4.	Окружность.	15	1
5.	Повторение.	3	-
	Итого	68	5

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Обязательный минимум содержания (стандарт).	Оборудование (оснащение).	Тип урока.	Форма контроля.	Дата.	
1	Повторение курса 7-го класса.	1	Систематизировать теоретические знания.		Повторение.		4.09	
2	Повторение курса 7-го класса.	1	Систематизировать теоретические знания. Совершенствовать навыки решения задач.		Повторение.	Самостоятельная работа.	6.09	
3	Многоугольники.	1	Знать формулы суммы углов выпуклого многоугольника и суммы углов четырёхугольника.	Плакат.	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	11.09	
4	Многоугольники. Решение задач.	1	Научить решать задачи.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	13.09	
5	Параллелограмм.	1	Знать понятие параллелограмма и его свойства. Применять свойства при решении задач.	Плакат.	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	18.09	
6	Признаки параллелограмма.	1	Знать признаки параллелограмма	Карточки с индивидуальным заданием.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	20.09	
7	Решение задач по теме: «Параллелограмм».	1	Уметь применять свойства и признаки в процессе решения задач.	Дидактический материал.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	25.09	
8	Трапеция.	1	Знать понятие трапеции, её элементов. Виды трапеций.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом	Математический диктант.	27.09	
9	Теорема Фалеса.	1	Знать формулировку теоремы Фалеса. Совершенствовать навыки решения задач.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	2.10	

10	Задачи на построение.	1	Научить решать задачи на построение.	Дидактический материал.	Урок закрепления изученного материала.	Самостоятельная работа.	4.10	
11	Прямоугольник.	1	Знать свойства прямоугольника и научить учащихся применять их в процессе решения задач.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	9.10	
12	Ромб. Квадрат.	1	Знать понятия ромба, квадрата, их свойства и уметь применять при решении задач.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом	Математический диктант.	11.10	
13	Решение задач по теме: «Четырёхугольники».	1	Научить решать задачи.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Тесты. Самостоятельная работа.	16.10	
14	Осевая и центральная симметрия.	1	Рассмотреть осевую и центральную симметрии. Научить строить симметричные точки и фигуры.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	18.10	
15	Решение задач.	1	Уметь решать задачи.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	23.10	
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».	1	Проверка знаний и умений.	Карточки контрольной работы на три уровня.	Контроль знаний.	Контрольная работа.	25.10.	
17	Площадь многоугольника.	1	Знать свойства площадей, формулу квадрата, использовать в ходе решения задач.		Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	8.11	
18	Площадь прямоугольника.	1	Знать формулу прямоугольника, уметь применять при решении задач.	Дидактический материал.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	13.11	
19	Площадь параллелограмма.	1	Знать формулу		Урок ознакомления	Практическая	15.11	

			параллелограмма, уметь применять при решении задач.		с новым материалом	ая работа.		
20	Площадь треугольника.	1	Знать формулу треугольника, уметь применять при решении задач.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок ознакомления с новым материалом	Математический диктант.	20.11	
21	Площадь треугольника. Решение задач.	1	Знать теорему об отношении площадей. Уметь применять при решении задач.	Дидактический материал.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	22.11	
22	Площадь трапеции.	1	Знать формулу трапеции, уметь применять при решении задач.		Урок ознакомления с новым материалом	Математический диктант.	27.11	
23	Решение задач по теме: «Площади».	1	Уметь применять при решении задач.	Дидактический материал. Тесты.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	29.11	
24	Решение задач на нахождение площадей.	1	Уметь применять при решении задач.	Дидактический материал. Тесты.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	4.12	
25	Теорема Пифагора.	1	Знать теорему Пифагора и уметь применять при решении задач.		Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	6.12	
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	Знать теорему, обратную теореме Пифагора и уметь применять в процессе решения задач.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок ознакомления с новым материалом	Математический диктант.	11.12	
27	Решение задач по теме: Теорема Пифагора.	1	Уметь применять теоремы при решении задач	Таблица.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	13.12	
28	Решение задач по теме: Площади.	1	Уметь применять теоремы при решении задач		Урок обобщения и систематизации знаний.	Математический диктант.	18.12	
29	Решение задач по теме: Теорема Пифагора, площади.	1	Совершенствовать навыки решения задач по теме: Площади.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок обобщения и систематизации знаний.		25.12	

30	Контрольная работа №2 по теме: Площади.	1	Проверка знаний и умений.	Карточки контрольной работы на три уровня.	Контроль знаний.	Контрольная работа.	27.12	
31	Определение подобных треугольников.	1	Знать понятие пропорциональных отрезков и подобных треугольников. Свойство биссектрисы.		Урок ознакомления с новым материалом		10.01	
32	Отношение площадей подобных треугольников.	1	Совершенствовать навыки решения задач на применение свойства биссектрисы треугольника и определение подобных треугольников.	Таблица. Карточки.	Урок ознакомления с новым материалом.	Самостоятельная работа.	15.01	
33	Первый признак подобия треугольников.	1	Знать первый признак подобия треугольников.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом		17.01	
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	Уметь решать задачи на применение первого признака подобия треугольников.	. Таблица.	Урок закрепления изученного материала.	Самостоятельная работа.	22.01	
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	Знать второй и третий признаки подобия треугольников.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом		24.01	
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	Совершенствовать навыки решения задач.		Урок закрепления изученного материала.	Самостоятельная работа.	29.01	
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	Совершенствовать навыки решения задач.		Урок закрепления изученного материала.	Самостоятельная работа.	31.01	
38	Контрольная работа №3 по теме: Признаки подобия.	1	Проверка знаний и умений.	Карточки контрольной работы на три уровня.	Контроль знаний.	Контрольная работа.	5.02	
39	Средняя линия треугольника.	1	Знать теорему о средней линии треугольника и уметь		Урок ознакомления с новым		7.02	

			применять при решении задач		материалом			
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	1	Отрабатывать навыки решения задач на применение теорем.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	12.02	
41	Пропорциональные отрезки.	1	Знать понятия среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков.		Урок ознакомления с новым материалом		14.02	
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	Отрабатывать навыки решения задач на применение теорем.		Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	19.02	
43	Измерительные работы на местности.	1	Применять подобие треугольников в измерительных работах.		Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	21.02	
44	Задачи на построение методом подобия.	1	Отрабатывать навыки решения задач на применение теорем.		Урок закрепления изученного материала.	Практическая работа.	26.02	
45	Решение задач на построение методом подобия.	1	Отрабатывать навыки решения задач на применение теорем.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	28.02	
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	Знать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	Таблица.	Урок ознакомления с новым материалом		5.03	
47	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	1	Уметь вычислять значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	Карточки для индивидуальной работы на три уровня. Таблицы.	Урок ознакомления с новым материалом		7.03	
48	Соотношение между сторонами и углами треугольника.		Отрабатывать навыки решения задач.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	12.03	

49	Подготовка к контрольной работе.	1	Отрабатывать навыки решения задач.		Урок обобщения и систематизации знаний.		14.03	
50	Контрольная работа №4 по теме: Подобие треугольников.	1	Проверка знаний и умений.	Карточки контрольной работы на три уровня.	Контроль знаний.	Контрольная работа.	19.03	
51	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	Знать взаимное расположение прямой и окружности.		Урок ознакомления с новым материалом		21.03	
52	Касательная к окружности.	1	Знать понятия касательной, точки касания, отрезков касательных.		Урок ознакомления с новым материалом		2.04	
53	Касательная к окружности. Решение задач.	1	Отрабатывать навыки решения задач.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	4.04	
54	Градусная мера дуги к окружности.	1	Дать понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла. Уметь решать простейшие задачи.		Урок ознакомления с новым материалом		9.04	
55	Теорема о вписанном угле.	1	Знать понятие вписанного угла, теорему о вписанном угле.		Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	11.04	
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	Отрабатывать навыки решения задач на применение теоремы о вписанном угле.		Урок ознакомления с новым материалом		16.04	
57	Решение задач на применение теорем.	1	Отрабатывать навыки решения задач на применение теоремы о вписанном угле и её следствий.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	18.04	
58	Свойства биссектрисы угла.	1	Знать свойства биссектрисы. Уметь применять при решении задач.	Карточки для индивидуальной работы	Урок ознакомления с новым материалом	Самостоятельная работа.	23.04	

59	Понятие серединного перпендикуляра к отрезку и теорема о серединном перпендикуляре.	1	Знать понятие серединного перпендикуляра и его теорему. Уметь применять при решении задач		Урок ознакомления с новым материалом		25.04	
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	Знать теорему о точке пересечения высот треугольника и уметь применять при решении задач.	Карточки для индивидуальной работы	Урок ознакомления с новым материалом	Практическая работа.	30.04	
61	Вписанная окружность.	1	Знать понятия вписанной и описанной окружностей. Уметь решать задачи.		Урок ознакомления с новым материалом		2.04	
62	Свойства описанного четырёхугольника.	1	Совершенствовать навыки решения задач.	Карточки для индивидуальной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	7.05	
63	Описанная окружность.	1	Знать понятия описанной около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника. Уметь решать задачи.		Урок ознакомления с новым материалом		9.05	
64	Свойства вписанного четырёхугольника. Решение задач.	1	Совершенствовать навыки решения задач.	Карточки для индивидуальной работы на три уровня.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	14.05	
65	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность».	1	Проверка знаний и умений.	Карточки контрольной работы на три уровня.	Контроль знаний	Контрольная работа.	16.05	
66	Повторение. Решение задач по теме: «Окружность».	1	Повторить теоретические знания по теме: «Окружность».	Тесты.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	21.05	
67	Повторение. Площади. Четырёхугольники.	1	Повторить теоретические знания по теме: «Площади».	Тесты.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	23.05	
68	Заключительный урок- беседа.	1			Беседа.		24.05	

