

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 п. Добровольск  
Краснознаменского района Калининградской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 25» февраля 2022г.  
Протокол № 8



Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск  
Белевичене А.А.  
«25» февраля 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский язык»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Лобанова Ирина Викторовна,  
учитель английского языка

п. Добровольск, 2022

## Пояснительная записка

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросли роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Иностранный язык сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владения английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

**Отличительные особенности** программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-11 лет.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 3-4 классов МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы может быть от 15 до 20 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа способствует формированию не только системы специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих

способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

**Ведущие теоретические идеи** занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

**Ключевые понятия:** игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

**Цель программы:** создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

##### *Развивающие:*

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок и т.п.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Основные формы и методы**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового

материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого

учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся будут

– сформированы умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;

– сформированы базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;

– сформированы представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучаемых;

– развиты умения работать в паре, в группе;

– развита эмоциональная сфера в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

– привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран;

– обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный

материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный.

Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

В начале учебного года проводится входное тестирование с целью определения уровня знаний обучающихся. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс по итогам каждого раздела проводится устный опрос обучающихся. В конце полугодия проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация проводится по окончании освоения программы в виде зачета.

### Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	0	Устный опрос

	Инструктаж по технике безопасности				
2.	Входное тестирование	1	0	1	Устный опрос
3.	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение)	6	2	4	Устный опрос
4.	Мой дом.	5	2	3	Устный опрос
5.	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы.	6	2	4	Устный опрос
6.	Одежда.	6	2	4	Устный опрос
7.	Внешность.	4	1	3	Устный опрос
8.	Рождество в англоговорящих странах	6	2	4	Устный опрос
9.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
10.	Техника чтения. Работа с английским текстом.	6	2	4	Устный опрос
11.	Поедем, поедим!	4	2	2	Устный опрос
12.	Грамматическая страничка.	6	3	3	Устный опрос
13.	Мир сверстников англоговорящих стран	4	2	2	Устный опрос
14.	Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии.	3	1	2	Устный опрос
15.	Правила этикета «Hello, how do you do?»	1	0	1	Устный опрос
16.	Пасха в Британии	4	2	2	Устный опрос
17.	Лето, привет!	4	2	2	Устный опрос
18.	Викторина "I am an English learner"	1	0	1	Зачет
19.	Итоговая аттестация	1	0	1	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

## **Тема 2. Входное тестирование (1 час)**

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

## **Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение) (6 часов)**

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

## **Тема 4. Мой дом (5 часов)**

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play.оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеоролика на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико-грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната».

Просмотр мультфильма на английском языке «Свинка Пеппа».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

## **Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)**

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». **Интерактивная игра "Myschoolbag"**.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

## **Тема 6. Одежда и мода (6 часов)**

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма».

Тестирование – 10 вопросов. Загадки.

## **Интерактивная игра "My clothes"**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

## **Тема 7. Внешность (4 часа)**

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы "to be like ...". Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

## **Тема 8. Рождество в англоговорящих странах (6 часов)**

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)**

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 10. Техника чтения. Работа с английским текстом (6 часов)**

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов:

“My friendly family”, “My best friend”, “My pets”.

### **Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)**

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

**Интерактивная игра “In the supermarket”.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 12. Грамматическая страничка (6 часов)**

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. **Интерактивная игра “Fishing”.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 13. Мир сверстников англоговорящих стран (4 часа)**

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager’s world”. Работа в группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». Составление и представление диалога «My pen friend».

**Интерактивная игра “Let’s take a photo”.** По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 14. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа)**

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка – Великобритания, США. Видео путешествие в

англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «Englishspeakingcountries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «Englishspeakingcountries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 15. Правила этикета «Hello, how do you do?» (1 час)**

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимся навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 16. Пасха в Британии. (4 часа)**

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики.

Разучивание стихов и песен к Пасхе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 17. Лето, привет (4 часа)**

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summerholidays” Учимся называть по-английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке “Summerholidays”.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа “Summerholidays”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 18. Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала. (1 час).**

Практика: Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

### **Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).**

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений. По завершению темы предусмотрен зачёт.

## **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский язык»
---	--------------------	--

1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5	Количество занятий	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 г. – 31. 05. 2023 г.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран;
- принтер черно-белый и цветной;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закруглёнными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые, ватман.

#### **Методическое обеспечение**

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
  - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
  - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
  - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
  - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
  - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

#### **Информационное обеспечение программы Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierebenka.com>.

#### **Список литературы**

##### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.

2. Книга для учителя к УМК Биболетовой М.З. «EnjoyEnglish»

3. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.

4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.

5. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений.  
Английский язык. М.: Астрель, 2011

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.

7. Pacemaker. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.

Для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.

2. Kid'sbox, Macmillan, 2012.

3. GrammarTime, Macmillan, 2013.